

Государственное бюджетное образовательное учреждение

лицей № 265

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ЛИЦЕЙ № 265

Е.В.Михайлова

Приказ № 281-д от 30.08.2018



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2018

**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
10-11 классы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел программы	Стр.
	Общие положения	3-6
1.	Целевой раздел	6-53
1.1	Пояснительная записка	6-9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	10-53
1.2.1	Общие положения	10
1.2.2	Планируемые результаты освоения учебных программ	10-53
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	53-54
1.3.1	Общие положения	53
1.3.2	Организация и содержание промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе основного общего образования.	53-54
1.3.3	Особенности оценки предметных результатов	
2.	Содержательный раздел	56
2.1	Общие положения	56
2.2	Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования (в Рабочих программах)	
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	
3.	Организационный раздел.	58-64
3.1	Учебный план	58-60
3.2	Календарный учебный график	60-61
3.3	Система условий для реализации программы	62-64

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение.

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом ГБОУ лицея № 265 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах.

Миссия ГБОУ лицей № 265 заключается в создании необходимых условий для достижения всеми учащимися нормативных характеристик личности, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте, и освоения учащимися определенным набором компетенций в познавательной сфере (углубленная естественнонаучная направленность), социально-гражданской сфере и досуговой сфере (нормативные характеристики «Культурный продолжатель традиций города Санкт-Петербурга как крупнейшего научного и культурного центра России»).

Основные сведения:

Учредители – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красногвардейского района. Лицей № 265 имеет лицензию № 2743 от 10 февраля 2017 года, успешно прошёл аккредитацию в 2014 году – свидетельство: рег. № 510 от 07.09.2014, серия 78А01№0000488; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №265 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детям, достигшим школьной зрелости, проживающим как в микрорайоне школы, так и за его пределами.

Школа существует с 1985 года. С середины 90-х годов в школе начали работу по дифференциации обучения. Учителя прекрасно понимали, что всех учить одинаково нельзя, что одинаковое обучение тормозит развитие одаренных детей, а из-за одинакового подхода ко всем обучающимся мы нередко теряем тех, кому для освоения программы требуется более длительное или короткое время. С 1996 года в школе появились первые профильные классы. Педагогический коллектив стал думать о необходимости более ранней, более серьезной профессиональной ориентации детей. С 1996 года мы начали работать с ВУЗами: технологическим институтом холодильной промышленности, политехническим институтом, гидрометеорологическим институтом, автодорожным и др.

С 1998 года школа получила статус лицея. Лицей – это образовательное учреждение, которое требует от учителей высокого уровня профессионализма, развития

их профессионального самосознания, предметной компетентности, психолого-педагогического мастерства.

В лицее разработана новая программа развития на 2016-2020 годы «Лицей – пространство выбора», которая является логичным продолжением предыдущей программы и определяет перспективные направления развития нашего учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Спецификой общеобразовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицея № 265 является реализация программы, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку:

- по предметам естественнонаучного профиля;
- по предметам технического профиля.

Нормативной базой разработки программы являются:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступивший в силу с 01.09.2013;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга "Об образовании" от 17.07.13 N 461-83
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (приказ МО образования и науки Российской Федерации от 08.06.2016 № 576).

Адресность образовательной программы

Критерии	III ступень
<i>Возраст</i>	<i>15-17 лет</i>
<i>Комплектование</i>	Комплектование 10-х классов проводится в соответствии с Уставом лицея и локальными актами.
<i>Нормативный срок освоения образовательной программы</i>	2 года
<i>Уровень готовности к усвоению программы</i>	Основанием для приема служит успешное овладение общеобразовательными программами основного общего образования, Успешные результаты итоговой аттестации
<i>Состояние здоровья</i>	1-4 группа

Процедура изменения образовательного маршрута

Образовательный маршрут может быть изменен по инициативе учащегося, его родителей или учителя.

Процедура изменения образовательного маршрута по инициативе учащегося:

Если обучающийся решил изменить профиль лицейского образования, он должен написать заявление на имя директора лицея и передать его через классного руководителя администрации лицея. В течение недели собирается педагогический совет для решения вопроса о переводе учащегося в группу другого профиля. В работе педагогического совета принимают участие: классный руководитель, учителя профильных предметов, зам. директора по УВР и директор лицея. Положительное решение о переводе принимается только при наличии вакантных мест в том случае, если учащийся успевает по всем предметам. По предметам, которые при изменении профиля учащийся будет изучать углубленно, он должен иметь оценки “4” или “5”. Ликвидировать разницу (“догнать”) в учебной программе ученик должен самостоятельно, получив необходимые консультации учителя.

Процедура изменения образовательного маршрута по инициативе родителей:

Если родители обучающего решили изменить профиль лицейского образования своего ребенка, они должны написать заявление на имя директора лицея. В течение недели со дня подачи заявления собирается педагогический совет для решения вопроса о переводе учащегося в группу другого профиля. В работе педагогического совета принимают участие: классный руководитель, учителя профильных предметов, зам. директора по УВР и директор лицея. Положительное решение о переводе принимается только при наличии вакантных мест в том случае, если учащийся успевает по всем предметам. По предметам, которые при изменении профиля, учащийся будет изучать углубленно, он должен иметь оценки “4” или “5”. Ликвидировать разницу (“догнать”) в учебной программе ученик должен самостоятельно.

Процедура изменения образовательного маршрута по инициативе учителя:

Если ученик не справляется с учебной программой по предметам, которые изучаются углубленно, учитель или классный руководитель может обратиться к директору лицея с просьбой рассмотреть вопрос об изменении образовательного маршрута учащегося. Классный руководитель доводит до сведения родителей, что вопрос об изменении образовательного маршрута их ребенка будет вынесен на педагогический совет. В конце аттестационного периода собирается педагогический совет для рассмотрения вопроса об изменении образовательного маршрута. В работе педагогического совета принимают участие: классный руководитель, учителя профильных предметов, зам. директора по УВР и директор лицея. После того, как решение принято, родители приглашаются к зам. директора по УВР или директору лицея. Решение педагогического совета доводится до сведения родителей. Окончательное решение принимается по согласованию с родителями. Если родители согласны с решением педагогического совета об изменении образовательного маршрута, администрация лицея дает им рекомендации по коррекции образовательного маршрута. Если родители не согласны с решением педагогического совета, происходит согласование сроков, в течение которых учащийся должен исправить неудовлетворительные оценки. Если по истечении этого срока, неудовлетворительные оценки не будут исправлены, процедура повторяется.

1 Целевой аспект

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования

Основная цель Образовательной программы – создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся лица на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Образовательная программа определяет основные задачи как создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта образования (среднее общее образование)

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

При решении задач обеспечивается:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способных к деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории;
- воспитание образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности;
- становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации;
- формирование личностных качеств, связанных с мотивацией к непрерывному совершенствованию уровня образованности, развитием способности к личностному самоопределению и социальной адаптации, готовности к ценностному и профессиональному самоопределению.

Учитывая специфику лицейского образования, необходимо обеспечить условия для получения дополнительной (углубленной) подготовки в профильных образовательных областях:

- Естественнонаучный профиль: биология, химия(поддерживающие изучение профильных предметов: математика, физика, информатика и ИКТ)
- Технический профиль: физика, математика(поддерживающие изучение профильных предметов: информатика и ИКТ, начертательная геометрия);

Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы среднего общего образования

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- а) лично ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) деятельностно- ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации).

Модель выпускника

ООП среднего общего образования обеспечивает преемственность с ООП СОО и опирается на возрастные особенности подростка старших классов.

Нравственный потенциал: усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»; воспитание чувства гордости за свою Родину; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей; готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни; сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал: желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы; сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования; наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;

Коммуникативный потенциал: владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов; способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал: стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов; желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал: стремление к физическому совершенству; осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Педагогические технологии

Главным в работе учителей лицея является ориентация на формирование конкурентно способной личности и на успех каждого ребенка, а также на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В прошедшем учебном году применялись:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игротехника (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (работа в парах, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- тестовые технологии;
- технология творческой мастерской
- кейс-технологии;
- «Знак»;
- здоровье сберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- музейно-педагогическая технология;
- технология дистанционного обучения и др.

Формы организации образовательного процесса Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школы активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

1.2 Планируемые результаты:

1.2.1 Общие положения

- овладение всеми учащимися федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;
- освоение учащимися программ по профильным предметам;
- создание условий для достижения уровня функциональной грамотности в познавательной и практической сферах, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- овладение уровнем компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий, позволяющим сопровождать с их использованием выполнение общепрофессиональных задач; способность демонстрировать свои достижения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- успешное прохождение Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- успешная сдача ЕГЭ по профильным предметам;
- готовность к реализации знаний и умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных ситуаций и решение учебных проблем;
- овладение навыками социального взаимодействия.
- способность выбрать источники информации, необходимые для подготовки к обучению в профессиональном учебном заведении;
- готовность к обучению в учебном заведении по выбранному профилю;
- способность оценить свои профессиональные возможности;
- способность решать познавательные проблемы;
- умение решать стандартные жизненные проблемы;
- способность к самообразованию в различных областях культуры;
- способность к самопознанию;
- способность высказывать обоснованные суждения;
- опыт сотрудничества в образовательной и социальной деятельности;
- готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- знание важнейших достижений мировой и отечественной культуры;
- умения решать проблемы исследовательскими методами (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- воспитание человека, способного к жизненному и профессиональному самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебных программ

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся.

В результате изучения учебных предметов выпускник научится:

Русский язык	<ul style="list-style-type: none">– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при
---------------------	---

	<p>построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи;
<p>Литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и

требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

	<p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. <p>–</p>
<p>Иностранный язык(английский)</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>	
<p>Говорение, диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
<p>Говорение, монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/

	<p>увиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. –
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

	<ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when,

why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного

	<p>предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
<p><i>История</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с

	<p>историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
Обществознание	
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

	<ul style="list-style-type: none">– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;– различать формы бизнеса;– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;– различать экономические и бухгалтерские издержки;– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;– определять причины безработицы, различать ее виды;– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;– приводить примеры участия государства в
--	---

	<p>регулировании рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
<p>Социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

	<ul style="list-style-type: none"> – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
<p>Политика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы;

	<ul style="list-style-type: none"> – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого

процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного

	<p>типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*	
<p>Элементы теории множеств и математической логики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; <p>проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>
<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на

тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и

	<p>вычислительных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции,

	<p>тригонометрические функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между

	<p>промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса
<p><i>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков
<p><i>Текстовые задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

	<ul style="list-style-type: none">– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;– использовать логические рассуждения при решении задачи;– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере т.п.
--	--

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни
<p>Геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы

	<p>различного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда
<i>История математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России
<i>Методы математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
Информатика*	
	<ul style="list-style-type: none"> – определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения

универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
<p>Физика*</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между

физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

ХИМИЯ

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного

	<p>применения в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях
--	--

	<p>средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.
<p>Биология*</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот,

растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в

	<p>собственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний.
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). –
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	
<p>Основы комплексной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и

чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и

	<p>территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
<p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

наркотизму в Российской Федерации

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России,

	<p>Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

	<ul style="list-style-type: none">– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;– отличать первую помощь от медицинской помощи;– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;– классифицировать основные инфекционные болезни;– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных
--	---

	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
<p>Основы обороны государства</p>	<p>-Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
<p>Правовые основы военной службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного

	<p>резерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
<p>Элементы начальной военной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

	<ul style="list-style-type: none">– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;– выполнять изготовку к стрельбе;– производить стрельбу;– объяснять назначение и боевые свойства гранат;– различать наступательные и оборонительные гранаты;– описывать устройство ручных осколочных гранат;– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;– объяснять предназначение современного общевойскового боя;– характеризовать современный общевойсковой бой;– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;– выполнять приемы «К бою», «Встать»;– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;– выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;– передвигаться по азимутам;– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);– применять средства индивидуальной защиты;– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств
--	---

	<p>индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
<p>Элементы начальной военной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия

	<p>пули при поражении противника;</p> <ul style="list-style-type: none">– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;– выполнять изготровку к стрельбе;– производить стрельбу;– объяснять назначение и боевые свойства гранат;– различать наступательные и оборонительные гранаты;– описывать устройство ручных осколочных гранат;– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;– объяснять предназначение современного общевойскового боя;– характеризовать современный общевойсковой бой;– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;– выполнять приемы «К бою», «Встать»;– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;– выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;– передвигаться по азимутам;– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
Военно-профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

***Лицейский компонент представлен в рабочих программах**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание знаний, умений, навыков и компетентностей осуществляется на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся, принятого на Педагогическом совете и утвержденного директором лицея.

Задачи оценки следующие:

Оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности;

Оценка является связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями.

При выставлении оценки применяются следующие принципы:

справедливость и объективность -это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

Формы аттестации и учета достижений учащихся:

Текущая успеваемость учащихся осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных, контрольных, практических и лабораторных работ, тестовых работ, работ по развитию речи.

Административные контрольные работы проводятся в соответствии с планом контроля;

Диагностические контрольные работы в соответствии с региональным и районным графиками;

ВПР в соответствии с единым графиком;

В конце полугодия выставляются *полугодовые оценки*, в конце учебного года на основании полугодовых оценок выставляются *годовые*;

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении оценок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки, недочеты;

Успешность освоения учебных программ обучающимися оценивается по 5-бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно;

ЕГЭ - баллы

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение лицейских туров предметных олимпиад, участие в лицейских, районных и городских конкурсах и конференциях;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся;
- защита проектов.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера в 11 классе: 20-25 июня 2019 года, исключая 22 июня 2019 года как День памяти и скорби.

2. Содержательный раздел учебных предметов представлен в рабочих программах (электронное приложение)

3. Программа воспитания и социализации

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план образовательной организации Лицей №265, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

4. Среднее общее образование

4.1. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

4.2. Учебный план для 10-11 классов лицея составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным, региональным компонентами и

компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

4.3. В 2018-2019 учебном году в 10-х-11-х классах лицея продолжает использоваться следующая форма организации учебного процесса: каждый учащийся, обучающийся в 10-х-11-х классах, выбирает самостоятельно профиль обучения в соответствии с учебным планом и профилями, реализующимися в лицее.

Максимальная нагрузка учащихся с учетом их выбора не превышает 37 часов в неделю. Смысл такой формы обучения заключается в переходе от унифицированного образования к личностно-ориентированному, обеспечивающему построение индивидуальных траекторий развития учащихся, дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4.4. В 2018-2019 учебном году в соответствии с запросами учащихся и их родителей организовано обучение по физико-математическому и химико-биологическому профилям.

10 классы на основании запросов учащихся и родителей сформировались следующим образом:

10А класс – класс физико-математического профиля;

10Б класс – класс биолого-химического профиля.

4.5. Учащиеся 11-х классов изучают часть учебных предметов федерального компонента по классам:

11А - русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, астрономия;

11Б - русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, ОБЖ, физическая культура, астрономия;

Кроме того, в рамках регионального компонента в 10-х-11-х классах добавлен 1 час на изучение русского языка и 1 час на изучение истории.

В 11Б классе из компонента образовательного учреждения 1 час в неделю добавлен на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ».

В 2018-2019 учебном году учащиеся продолжают изучать часть учебных предметов в сформированных в прошлом учебном году группах : 2 группы физико-математического профиля (11ф-1, 11ф-2) и 1 группа биолого-химического профиля(11бх).

В группах учащиеся изучают следующие базовые учебные предметы:

- 11ф-1,11ф-2 – 1 час биологии, 1 час химии в неделю;
- 11 бх – 2 часа физики в неделю.

В группах учащиеся изучают профильные учебные предметы:

- 11ф-1, 11ф-2 – 6 часов математики и 5 часов физики в неделю;
- 11бх – 6 часов математики, 3 часа химии, 3 часа биологии в неделю;

Кроме того, из компонента образовательного учреждения каждой группе добавлен 1 час учебного предмета «Алгебра и начала анализа».

Класс	Профильные предметы	Предметы, поддерживающие профиль
10	Математика – 7 часов Физика – 5 часов	Информатика и ИКТ – 2 часа Электив по начертательной геометрии – 2 часа Электив по физике -1 час
	Математика – 7 часов Биология – 3 часа Химия – 3 часа	Информатика и ИКТ - 1 час Электив по биологии – 2 час Электив по химии – 1 час
11	Математика – 7 часов Физика – 5 часов Электив по физике – 1 час	Информатика и ИКТ – 1 час Электив по начертательной геометрии – 2 часа

	Математика – 7 часов Биология -3 часа Химия – 3 часа	Информатика и ИКТ – 1 час Электив по биологии – 1 час Электив по химии -1 час
--	--	---

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из школьного компонента. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В рамках преподавания элективных учебных предметов учащимся предлагаются следующие курсы:

Учебный предмет	Название элективного учебного предмета	Количество часов в год	Рекомендовано к использованию
Физика	«Методы решения физических задач»	68 70	ЭНМС СПб АППО, 2014
Химия	«Трудные вопросы химии» «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	68/34 68	ЭНМС СПб АППО, 2014
Биология	«К совершенству шаг за шагом»	34/68	ЭНМС СПб АППО, 2015
Начертательная геометрия	«Начертательная геометрия и графика»	68	ЭНМС СПб АППО, 2014

Таким образом, создаются условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, устанавливается равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширяются возможности их социализации, в результате чего более полно учитываются интересы, склонности и способности, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

3.2 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало 2018-2019 учебного года – 1 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2-11 классах – 34 недели

Окончание учебного года: 31 августа 2018 года

2. Продолжительность учебных периодов

В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть	8 учебных недель	с 01.09.2018 г. по 26.10.2018 г.
2 четверть	8 учебных недель	с 06.11.2018 г. по 28.12.2018 г.
3 четверть	10 учебных недель	с 14.01.2019 г. по 22.03.2019 г.
4 четверть	8 учебных недель	с 01.04.2019 г. по 25.05.2019 г.

10-11 классы занимаются по полугодиям:

1 полугодие 16 учебных недель

с 01.09.2018 г. по 26.10.2018 г.

с 06.11.2018 г. по 28.12.2018 г.

2 полугодие 18 учебных недель

С 14.01.2019 г. по 22.03.2019 г.

С 01.04.2019 г. по 25.05.2019 г.

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы:

с 27.10.2018 г. по 03.11.2018 г.(8 дней)

Зимние каникулы:

с 29.12.2018 г. по 12.01.2019 г.(15 дней)

Весенние каникулы:

с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г.(9 дней)

4. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8.00-20.00

Суббота 8.00-16.00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 5- 6 классов;

6-дневная для 7-9 классов.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Расписание звонков

1 урок: 9.00-9.45	5 урок: 13.00-13.45
2 урок: 9.55-10.40	6 урок: 13.55-14.40
3 урок: 11.00-11.45	7 урок: 14.45-15.30

Проведение нулевых уроков запрещено. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение

Показатели	Количество/ %				
	2015-2016	2016-2017		2017-2-18	
<i>Всего педагогических работников</i>	82	89		90	
<i>Педагогические работники, имеющие образование</i>					
Высшее	73	80	89%	82	91 %
Незаконченное высшее	2	4	4%	3	3%
Среднее специальное	5	5	6	5(учатся)	6%
<i>Педагогические работники, имеющие по стажу</i>					
До 5 лет	7	9	10%	8	8%
От 5 до 10 лет	14	11	12%	9	10 %
От 10 до 20 лет	16	19	21%	23	25%
Свыше 20 лет	45	50	56%	50	55%
<i>По возрасту</i>					
До 30 лет	17	20	22%	16	18%
31-44	26	26	34%	27	30 %
45-55	18	17	19%	18	20 %
Свыше 55	21	26	29%	29	32 %

Квалификационная категория

90% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Высшая	23	31%	20	28%	29	34%
Первая	31	43%	35	48%	48	56%

Образовательное учреждение
укомплектовано кадрами,

имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, совершенствованию форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся система аттестации на присвоение квалификационной категории, распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических объединений и педагогического совета. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов и действующую в школе систему самообразования.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие

работы и мероприятия: □ проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений; создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений;

В лицее созданы условия, необходимые для обучения, воспитания, развития, сохранения здоровья детей и подростков:

- оборудованные учебные кабинеты и мастерские;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивная площадка, стадион, 2 спортивных зала;
- кабинеты психолого-социальной службы, кабинет логопеда;
- столовая и буфет для организации питания; помещения для питания обучающихся, а также пищеблоки, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и ужинов;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех

предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Учебные помещения рассчитаны на использование проекторов с потолочными креплениями, имеют соответствующие экраны и возможность затемнения, кабинеты оснащены процессорами, ноутбуками, принтерами, интерактивными досками, сканерами,

МФУ, документ-камерами.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В лицее имеются 153 компьютера, включая ПК, ноутбуки, моноблоки. Все 100% компьютеров в лицее имеют доступ в сеть Интернет, объединены в локальную сеть.

40 учебных кабинетов имеют ПК или моноблоки, в 37 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 20 – интерактивные доски, во всех – МФУ или принтеры. 100% кабинетов имеют доступ в Интернет. Имеется 1 лингофонный кабинет, 3 стационарных компьютерных класса, 1 – мобильный на базе Apple, цифровая лаборатория «Архимед» (15 комплектов), 2 документ-камеры, электронный микроскоп, лаборатория Корнельсона, конструкторы по «Робототехнике», Информационная зона.

Все учащиеся имеют возможность использовать сеть Интернет с образовательной целью.

На сайте лицея «лицей265.рф» обеспечен доступ учащихся и педагогов лицея к информационным ресурсам: edu.ru, obrnadzor.gov.ru, сайт минобрнауки.рф, сайт уполномоченного по правам ребенка и др.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

— выпуска школьных печатных изданий.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на тренингах, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Учебно-методический комплекс (в приложении)