

Государственное бюджетное образовательное учреждение
лицей № 265

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ ЛИЦЕЙ № 265

Е.В.Михайлова

Приказ № 281-д от 30.08.2018

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2018



**Основная образовательная
программа
основного общего образования
9 классы**

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел программы	Стр.
	Общие положения	3-6
1.	Целевой раздел	6-53
1.1	Пояснительная записка	6-9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10-53
1.2.1	Общие положения	10
1.2.2	Планируемые результаты освоения учебных программ	10-53
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	53-54
1.3.1	Общие положения	53
1.3.2	Организация и содержание промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе основного общего образования.	53-54
1.3.3	Особенности оценки предметных результатов	
2.	Содержательный раздел	56
2.1	Общие положения	56
2.2	Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования (в Рабочих программах)	
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	
3.	Организационный раздел.	58-64
3.1	Учебный план	58-60
3.2	Календарный учебный график	60-61
3.3	Система условий для реализации программы	62-64

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение.

Основная образовательная программа основного общего образования (9 классы) является нормативно-управленческим документом ГБОУ ЛИЦЕЙ № 265 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности для достижения стратегической цели – раскрытия и развития с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и создания условий для формирования именно тех компетенций, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Миссия ГБОУ лицея № 265 заключается в создании необходимых условий для достижения всеми учащимися нормативных характеристик личности, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте, и освоения учащимися определенным набором компетенций в познавательной сфере (углубленная естественнонаучная направленность), социально-гражданской сфере и досуговой сфере (нормативные характеристики «Культурный продолжатель традиций города Санкт-Петербурга как крупнейшего научного и культурного центра России»).

Основная цель данной Образовательной программы – создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся лицея на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Образовательная программа определяет основные задачи как создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта образования (основное общее образование)

ООП ООО лицея № 265 направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в доступном качественном образовании, обеспечивающих личностное развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;

- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям постоянно меняющейся социальной ситуации;
- общества и государства – в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии петербургской науки и культуры, в интеграции петербуржцев в европейское сообщество.

Основные сведения о лицее:

Учредители – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красногвардейского района. Лицей № 265 имеет лицензию № 2743 от 10 февраля 2017 года, успешно прошёл аккредитацию в 2014 году – свидетельство: рег. № 510 от 07.09.2014, серия 78A01№0000488; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №265 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детям, достигшим школьной зрелости, проживающим как в микрорайоне школы, так и за его пределами.

Нормативной базой разработки программы являются:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступивший в силу с 01.09.2013;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга "Об образовании" от 17.07.13 N 461-83
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (приказ МО образования и науки Российской Федерации от 08.06.2016 № 576).

Адресность основной образовательной программы:

Критерии	9 класс
<i>Возраст</i>	<i>14-15 лет</i>
<i>Нормативный срок освоения образовательной программы</i>	1 год
<i>Уровень готовности к усвоению программы</i>	Основанием для приема служит успешное овладение общеобразовательными программами 8 класса в ОУ любого типа.
<i>Состояние здоровья</i>	1-4 группа

Формы организации образовательного процесса

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школы активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений; коммуникативной культуры; умений самоанализа; потребности в непрерывном самообразовании.

Характеристика новых технологий в образовательном процессе, повышающих качество инновационной деятельности

Проблемное обучение - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;

Развивающее обучение – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

Дифференцированное обучение – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей;

Обучение развитию критического мышления - способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Проектно- исследовательское обучение- обучение, в основе которого лежит выполнение творческих проектов, целью которых является включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Активное и игровое обучение - направлено на активизация познавательных процессов через игровые формы и интерактивные формы организации учебной деятельности обучающихся.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.

Информационно-коммуникационные технологии - конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования (9 классы) является создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; для выявления и развития способностей каждого, осознающих свои возможности и свою ответственность за собственное образование, здоровье и стиль поведения, подготовка выпускников лицея, соответствующих Модели Выпускника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- формирование способностей к реализации интеллектуального и творческого потенциала;
- формирование основ исследовательской и проектной деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы (9 кл)

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- а) лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

ООП основного общего образования (9 кл) разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

1.1.3. Модель выпускника основной школы

Образовательная программа ориентирована на следующую модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (9 кл).

1.2.1. Общие положения.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и использованием различных методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям детей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования 8-9 кл.

Русский язык
Литература
Иностранный язык(Английский)
Алгебра
Геометрия
Природоведение
История
География
Обществознание(включая экономику и право)
Биология
Физика
Химия
Искусство
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Технология
Информатика и ИКТ
Элективные учебные предметы

Русский язык и литература	
Разделы программы	Планируемые результаты Выпускник научится:
Речь и речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной

	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). - Чтение - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации
--	---

	<p>учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
Функциональные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть практическими умениями различать тексты разговорного

разновидности языка	<p>характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
Функциональные разновидности языка	<ul style="list-style-type: none"> - владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры

	<p>научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
Общие сведения о языке	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; - оценивать использование основных изобразительных средств языка.
Фонетика и орфоэпия. Графика.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетический анализ слова; - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять

	<p>словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
<p>Язык и культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
<p>Устное народное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего

	<p>народа в героях народных сказок и былин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; - выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; - видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой

	<p>природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
алгебра и геометрия	
<p>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности десятичной системы счисления; - оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; - сравнивать и упорядочивать действительные числа; - выполнять вычисления с действительными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов.
<p>Уравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; - • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
<p>Алгебраические выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями «алгебраическое выражение», «преобразование алгебраического выражения», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; - выполнять преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; - выполнять разложение многочленов на множители.

Неравенства	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; - • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
Числовые функции. Основные понятия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
Числовые последовательности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); - • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
Случайные события и вероятность. Комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> - находить относительную частоту и вероятность случайного события. - • решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
Основы тригонометрии	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться определениями и обозначениями тригонометрических функций произвольного - действительного числа, уметь определять значения тригонометрических функций заданного аргумента.
Наглядная геометрия	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; - строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; - определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.
Измерение геометрических величин	<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; - вычислять длину окружности, длину дуги окружности; - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; - • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
Координаты	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
Векторы	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты

	произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
физика	
Механические явления	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения

	<p>энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
Тепловые явления	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; - анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; - различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
<p>Электрические и магнитные явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; - составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр); - использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить

	<p>формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
Квантовые явления	<ul style="list-style-type: none"> - Выпускник научится: - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую

	<p>величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.
Элементы астрономии	<ul style="list-style-type: none"> - указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
Иностранный язык	
<p>Говорение.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику. - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - давать краткую характеристику персонажей; - высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний,

	<p>сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
	<ul style="list-style-type: none"> - - выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание - прочитанного.
	<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов; - читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций; - читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи.
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
	<ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план; - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого

	<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме); вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы); побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи в их основном значении (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
3. <i>Социокультурная компетенция.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка и применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - знать сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
биология	
Живые организмы	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; - выявлять примеры раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Человек и его здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; - выявлять примеры пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Общие биологические закономерности	<ul style="list-style-type: none"> - - выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства необходимости

	<p>защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
химия	
Основные понятия	- Выпускник научится:

<p>химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса» «валентность», «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем», «химическое уравнение», используя русский язык и знаковую систему химии; - изображать состав веществ, относящихся к важнейшим классам неорганических соединений с помощью химических формул; - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; - характеризовать различные виды смесей, классифицировать растворы; - производить вычисления с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «массовая доля вещества в растворе», «молярная концентрация раствора»; - раскрывать сущность закона объемных отношений, закона Авогадро, применять эти законы для расчетов; - раскрывать сущность процессов горения и медленного окисления, характеризовать условия возникновения и тушения пожаров; - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; - раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации; - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; - проводить химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать требования охраны труда при проведении наблюдений и опытов; - различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;
<p>Периодический закон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы,

<p>и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества.</p>	<p>а также на элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; - характеризовать строение атома, приводить примеры изотопов; - описывать распределение электронов по электронным слоям атомов химических элементов первых четырех периодов периодической системы с помощью электронных и электронно-графических формул; - определять валентные возможности атома; - характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых и сложных веществ, образованных элементами I-VII групп главных подгрупп; - давать сравнительную характеристику химических элементов I-VII групп главных подгрупп и их важнейших соединений; - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; - характеризовать понятия «энергия ионизации», «энергия сродства к электрону», электроотрицательность»; - различать виды химической связи; - прогнозировать свойства веществ по виду химической связи, а также устанавливать вид химической связи по свойствам вещества; - изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; - характеризовать свойства веществ, имеющих различные типы кристаллических решеток (ионную, атомную, молекулярную, металлическую); - определять степень окисления атомов в различных веществах;
<p>Многообразие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать физические и химические явления, раскрывать

химических реакций	<p>сущность химических реакций, характеризовать признаки и условия протекания химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять химические уравнения, в том числе и окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; - классифицировать химические реакции по количеству и составу исходных веществ и продуктов реакции, по тепловому эффекту химической реакции, по глубине протекания, изменению степени окисления элементов; - раскрывать сущность реакций ионного обмена, описывать условия протекания реакций ионного обмена, - записывать молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения; - производить расчеты по химическим уравнениям, в том числе с использованием понятия «массовая доля вещества в смеси» (задачи на примеси), «массовая доля выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным»; - производить расчеты по термохимическим уравнениям;
Многообразие веществ	<ul style="list-style-type: none"> - описывать состав, строение, свойства, способы получения и области применения водорода и кислорода; - характеризовать состав воздуха как смеси газов; - сравнивать различные виды топлива; - описывать свойства воды, строение ее молекулы; - определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; - составлять формулы веществ по их названиям; - составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств веществ; - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и

	<p>солей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность генетической связи между важнейшими классами неорганических веществ; - раскрывать сущность явления аллотропии; - характеризовать особенности строения атомов и свойства инертных газов; - характеризовать свойства галогенов, галогеноводородов и галогеноводородных кислот; - характеризовать свойства озона; - характеризовать свойства серы и ее важнейших соединений – сероводорода, оксидов серы, серной кислоты; - характеризовать свойства азота и фосфора, аммиака, азотной и ортофосфорной кислот; - характеризовать свойства алмаза и графита, оксидов углерода, угольной кислоты; - характеризовать свойства кремния и его соединений; - характеризовать свойства алюминия и его соединений; - характеризовать свойства металлов I-II групп главных подгрупп, а также их соединений; - характеризовать свойства железа и его соединений; - различать экспериментально присутствие галогенид-ионов, сульфат-ионов, нитрат-ионов, ортофосфат-ионов, карбонат-ионов, а также ионов лития, натрия и калия. - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.
география	
Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> - пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; - представлять современную географическую научную картину мира; - владению основами научных географических знаний (теорий концепций, принципов, законов и базовых понятий) - использовать различные источники географической информации

	<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
<p>Природа Земли и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
<p>Особенности географического положения России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; - оценивать воздействие географического положения России и отдельных её частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России	<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Население России	<ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
Хозяйство России	<ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для

	решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
Районы России	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
История и обществознание (включая экономику и право)	
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); - в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чём заключались назначение и художественные

	<p>достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
<p>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей- походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
<p>История Нового времени.Россия в XVI – XIX веках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. - .
<p>Человек. Деятельность человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять

	<p>роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
Общество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

	<p>применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики

	<p>Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

<p>Гражданин и государство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; - характеризовать конституционные обязанности гражданина.
<p>Основы российского законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха..
Физическая культура	
	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; - разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; - тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); - выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; - выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.
ОБЖ	
<p>Основы комплексной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выпускник научится: - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания ; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания. - анализировать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и знать их последствия, в том числе пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

	<ul style="list-style-type: none"> - -руководствоваться рекомендациями специалистов в области Безопасности по правилам безопасного поведения в быту, на транспорте, природной среде. - -формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода и пассажира.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - -характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - -негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; - -характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России.
Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - -характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающих совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средстве физического совершенствования. - -анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - -характеризовать предназначение первой медицинской помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой медицинской помощи. - -оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
Технология	
Чертеж	<ul style="list-style-type: none"> - <u>- технике выполнения и правилам оформления чертежей:</u> - соблюдать Государственные Стандарты при составлении чертежа; - изображать и применять линии чертежа; - пользоваться чертежными инструментами, проводить параллельные и перпендикулярные линии; - применять правила построения окружности;

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять основную надпись чертежным шрифтом.
<p>Проекционное черчение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>- методам проецирования:</u> - пользоваться параллельным прямоугольным методом проецирования; - выполнять изображения предметов на трех взаимно перпендикулярных плоскостях; - располагать виды на чертеже в проекционной связи; - мысленно рассекать предметы плоскостями и строить сечения и простые разрезы; - <u>- построению чертежей в аксонометрических проекциях:</u> - строить оси координат аксонометрических проекций без транспортира с помощью угольника и циркуля, разделив окружность на 3 части; - чертить правильные многогранники в аксонометрии; - ставить плоскогранные предметы в аксонометрических проекциях определённым способом по чертежу детали; - построению овалов в изометрической проекции с помощью циркуля и четырёх дуг; - строить аксонометрию деталей с $\frac{1}{4}$ выреза
<p>Чтение чертежей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>- чтение рабочих чертежей деталей:</u> - анализировать геометрическую форму детали; - самостоятельно составлять рациональный чертеж с наименьшим количеством видов, но дающим полное представление о внутренней и внешней форме предмета; - распознавать на чертеже различные виды изображений и определять их роль в выявлении формы предмета - <u>-чтение сборочных чертежей:</u> - разбираться в видах соединения деталей; - соблюдать принцип взаимозаменяемости деталей; - самостоятельно, работать с учебными и справочными пособиями по черчению в процессе чтения и выполнения чертежей и эскизов; - распознавать изображения рабочих деталей на сборочном чертеже и составлять на них чертёж
<p>Информатика и ИКТ</p>	

<p>Введение.</p> <p>Информация и информационные процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; - различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях; - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; - приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; - узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; - узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;* узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.
<p>Математические основы информатики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в

	<p>двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); - познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; - использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
Использование программных систем и сервисов	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать файлы по типу и иным параметрам; - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); - разбираться в иерархической структуре файловой системы; - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с

	<p>использованием логических операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе): - навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; - основами соблюдения норм информационной этики и права; - познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; - узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.
искусство	
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства; - восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства; - представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества; - представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства; - усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства; - различение научных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла; - классификацию научных объектов и явлений культуры; - структурирование изученного материала, информации, полученной из

	<p>различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа; - уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала; - формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи; - развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора; - умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства; - реализацию творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.
--	--

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся научатся давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

В сфере личностного развития приоритетное внимание будет уделяться формированию: основ гражданской идентичности личности; готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

В области ИКТ обучающиеся научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать мультимедийные презентации с добавлением текста, таблиц, графики, звука, анимации, видео, гиперссылок, подбирать дизайн презентации; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

В области проектной и исследовательской деятельности научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, выдвигать гипотезу, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования

выводы; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

В области смыслового чтения научится искать информацию и понимать прочитанное, ориентироваться в содержании текста: понимать целостный смысл текста определять главную тему, общую цель или назначение текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

В области выбора профильного образования будут сформированы представление о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к физическому здоровью, подготовке и личным качествам будущего труженика;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. *является внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. *Государственная (итоговая) аттестация выпускников* осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. *является внешней оценкой*.

Положение о промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3.2. Организация и содержание промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе основного общего образования.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок выставления годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Отметки выставляются по 5-балльной системе.

Отметки по итогам четвертей выставляются на основании текущих отметок, полученных учащимися за устные и письменные ответы (работы). При выставлении четвертной отметки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода, подлежащего аттестации.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за год, результатов годовой промежуточной аттестации и фактического уровня знаний, умений, навыков учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Обучающиеся, успешно завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, продолжают обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. На основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015, в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и городских конкурсах научных работ;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся;
- защита проектов. Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

1.2 Общие положения

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени основного и среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

Учебные (рабочие) программы по предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Полное изложение содержания учебных предметов представлено в рабочих программах.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

В полном объеме представлена в приложении.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации основной образовательной программы.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательной организации Лицей №265, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Недельный учебный план основного и среднего общего образования на основе ФКГОС общего образования:

В 2018-2019 учебном году *учебный план* в 9 классах реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план составлен на основе ФБУП-2004.

В учебном плане для 9-х классов соблюдены требования регионального компонента:

- в 9-х классах выделен 1 час в неделю на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью поддержания преемственности и формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- в 9-х классах выделено по 1 часу в неделю на учебный предмет «Алгебра».

Общеобразовательные программы, реализуемые в 9-х классах, должны обеспечивать дополнительную подготовку учащихся по предметам естественнонаучного и технического профилей в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учитывая специфику учреждения, из компонента образовательного учреждения для поддержания интереса и помощи учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута на уровне среднего общего образования выделены дополнительные часы на следующие учебные предметы естественнонаучного и технического профилей:

- по учебному предмету «Физика» -1, 9-2 – по 1 часу физики.
- по 1 часу биологии для учащихся естественнонаучного профиля в группах 9-3 и 9-4.
- в 9-х классах 1 час в неделю на изучение черчения.

Распределение часов на предмет «История» соответствует образовательному стандарту.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Распределение часов на учебный предмет «Физическая культура» соответствует образовательному стандарту.

В 9 классах изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется модульно в рамках предмета «Искусство». Программа подписана специалистами СПб АППО.

В 9-м классе за счет предмета «Технология» организована предпрофильная подготовка. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. Учащимся предлагаются следующие элективные учебные предметы:

Учебный предмет	Название элективного учебного предмета	Количество часов в год	Рекомендовано к использованию
Алгебра, геометрия	«Математика для каждого»	68	ЭНМС СПб АППО, 2014
Физика	«Методы решения физических задач»	34	ЭНМС СПб АППО, 2017
Химия	«Повторяем неорганическую химию»	34	ЭНМС СПб АППО, 2014
Биология	«Основы биологических знаний»	34	ЭНМС СПб АППО, 2015

3.2 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года
Начало 2018-2019 учебного года – 1 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2-11 классах – 34 недели

Окончание учебного года: 31 августа 2018 года

2. Продолжительность учебных периодов

В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть 8 учебных недель с 01.09.2018 г. по 26.10.2018 г.

2 четверть 8 учебных недель с 06.11.2018 г. по 28.12.2018 г.

3 четверть 10 учебных недель с 14.01.2019 г. по 22.03.2019 г.

4 четверть 8 учебных недель с 01.04.2019 г. по 25.05.2019 г.

10-11 классы занимаются по полугодиям:

1 полугодие 16 учебных недель

с 01.09.2018 г. по 26.10.2018 г.

с 06.11.2018 г. по 28.12.2018 г.

2 полугодие 18 учебных недель

С 14.01.2019 г. по 22.03.2019 г.

С 01.04.2019 г. по 25.05.2019 г.

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы:

с 27.10.2018 г. по 03.11.2018 г.(8 дней)

Зимние каникулы:

с 29.12.2018 г. по 12.01.2019 г.(15 дней)

Весенние каникулы:

с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г.(9 дней)

4. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8.00-20.00

Суббота 8.00-16.00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 5- 6 классов;

6-дневная для 7-9 классов.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Расписание звонков

1 урок: 9.00-9.45	5 урок: 13.00-13.45
2 урок: 9.55-10.40	6 урок: 13.55-14.40
3 урок: 11.00-11.45	7 урок: 14.45-15.30

Проведение нулевых уроков запрещено. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение

Показатели	Количество/ %				
	2015-2016	2016-2017	2017-2-18		
Всего педагогических работников	82	89	90		
Педагогические работники, имеющие образование					
Высшее	73	80	89%	82	91 %
Незаконченное высшее	2	4	4%	3	3%
Среднее специальное	5	5	6	5(учатся)	6%
Педагогические работники, имеющие по стажу					
До 5 лет	7	9	10%	8	8%
От 5 до 10 лет	14	11	12%	9	10 %
От 10 до 20 лет	16	19	21%	23	25%
Свыше 20 лет	45	50	56%	50	55%
По возрасту					
До 30 лет	17	20	22%	16	18%
31-44	26	26	34%	27	30 %
45-55	18	17	19%	18	20 %
Свыше 55	21	26	29%	29	32 %

Квалификационная категория

90% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Высшая	23	31%	20	28%	29	34%
Первая	31	43%	35	48%	48	56%

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для

решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, совершенствованию форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся система аттестации на присвоение квалификационной категории, распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических

объединений и педагогического совета. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов и действующую в школе систему самообразования.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие работы и мероприятия: проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений; создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений;

В лицее созданы условия, необходимые для обучения, воспитания, развития, сохранения здоровья детей и подростков:

- оборудованные учебные кабинеты и мастерские;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивная площадка, стадион, 2 спортивных зала;
- кабинеты психолого-социальной службы, кабинет логопеда;
- столовая и буфет для организации питания; помещения для питания обучающихся, а также пищеблоки, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и ужинов;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Учебные помещения рассчитаны на использование проекторов с потолочными креплениями, имеют соответствующие экраны и возможность затемнения, кабинеты оснащены процессорами, ноутбуками, принтерами, интерактивными досками, сканерами, МФУ, документ-камерами.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В лицее имеются 153 компьютера, включая ПК, ноутбуки, моноблоки. Все 100% компьютеров в лицее имеют доступ в сеть Интернет, объединены в локальную сеть.

40 учебных кабинетов имеют ПК или моноблоки, в 37 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 20 – интерактивные доски, во всех – МФУ или принтеры. 100% кабинетов имеют доступ в Интернет. Имеется 1 лингофонный кабинет, 3 стационарных компьютерных класса, 1 – мобильный на базе Apple, цифровая лаборатория «Архимед» (15 комплектов), 2 документ-камеры, электронный микроскоп, лаборатория Корнельсона, конструкторы по «Робототехнике», Информационная зона.

Все учащиеся имеют возможность использовать сеть Интернет с образовательной целью.

На сайте лицея «лицей265.рф» обеспечен доступ учащихся и педагогов лицея к информационным ресурсам: edu.ru, obrnadzor.gov.ru, сайт минобрнауки.рф, сайт уполномоченного по правам ребенка и др.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.
- выпуска школьных печатных изданий.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на тренингах, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Учебно-методический комплекс (в приложении)

План (общий) методической работы по введению ФГОС ООО (9)

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым	2018- 2019	Зам. директора, руководители структурных подразделений	Структурное подразделение

особенностям ФГОС.			
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	2018- 2019	Зам. директора, руководитель психологической службы подразделений	Структурное подразделение
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	2018- 2019	руководители структурных подразделений	Структурное подразделение
Заседания участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	2018- 2019	Зам. директора, руководители структурных подразделений	Научно-методический совет школы, педагогический совет
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	2018- 2019	Зам. директора, руководители структурных подразделений	Научно-методический совет школы, педагогический совет, презентации