


**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**лицей № 265**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ лицея № 265  
 Е.В.Михайлова

Приказ № 21-д от 21.08.2017

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 19.06.2017

**Основная образовательная  
программа  
среднего общего образования  
10-11 классы**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Раздел программы</b>	Стр.
	<b>Общие положения</b>	3-6
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	6-53
1.1	Пояснительная записка	6-9
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования</b>	10-53
1.2.1	Общие положения	10
1.2.2	Планируемые результаты освоения учебных программ	10-55
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов</b>	56-57
1.3.1	Общие положения	56
1.3.2	Организация и содержание промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе основного общего образования.	57
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	57
2.1	Общие положения	57
2.2	Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования (в Рабочих программах)	приложение
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	приложение
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	58-68
3.1	Учебный план	58-60
<b>3.2</b>	Календарный учебный график	61-62
<b>3.3</b>	Система условий для реализации программы	62-68

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Введение.**

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом ГБОУ лицея № 265 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах.

**Миссия** ГБОУ лицей № 265 заключается в создании необходимых условий для достижения всеми учащимися нормативных характеристик личности, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте, и освоения учащимися определенным набором компетенций в познавательной сфере (углубленная естественнонаучная направленность), социально-гражданской сфере и досуговой сфере (нормативные характеристики «Культурный продолжатель традиций города Санкт-Петербурга как крупнейшего научного и культурного центра России»).

### **Основные сведения:**

Учредители – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красногвардейского района. Лицей № 265 имеет лицензию № 2743 от 10 февраля 2017 года, успешно прошёл аккредитацию в 2014 году – свидетельство: рег. № 510 от 07.09.2014, серия 78А01№0000488; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №265 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детям, достигшим школьной зрелости, проживающим как в микрорайоне школы, так и за его пределами.

Школа существует с 1985 года. С середины 90-х годов в школе начали работу по дифференциации обучения. Учителя прекрасно понимали, что всех учить одинаково нельзя, что одинаковое обучение тормозит развитие одаренных детей, а из-за одинакового подхода ко всем обучающимся мы нередко теряем тех, кому для освоения программы требуется более длительное или короткое время. С 1996 года в школе появились первые профильные классы. Педагогический коллектив стал думать о необходимости более ранней, более серьезной профессиональной ориентации детей. С 1996 года мы начали работать с ВУЗами: технологическим институтом холодильной промышленности, политехническим институтом, гидрометеорологическим институтом, автодорожным и др.

С 1998 года школа получила статус лицея. Лицей – это образовательное учреждение, которое требует от учителей высокого уровня профессионализма, развития

их профессионального самосознания, предметной компетентности, психолого-педагогического мастерства.

В лицее разработана новая программа развития на 2016-2020 годы «Лицей – пространство выбора», которая является логичным продолжением предыдущей программы и определяет перспективные направления развития нашего учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Спецификой общеобразовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицея № 265 является реализация программы, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку:

- по предметам естественнонаучного профиля;
- по предметам технического профиля.

Нормативной базой разработки программы являются:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступивший в силу с 01.09.2013;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга "Об образовании" от 17.07.13 N 461-83
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (приказ МО образования и науки Российской Федерации от 08.06.2016 № 576).

#### **Адресность образовательной программы**

<b>Критерии</b>	<b>III ступень</b>
<i><b>Возраст</b></i>	<i>15-17 лет</i>
<i><b>Комплектование</b></i>	Комплектование 10-х классов проводится в соответствии с Уставом лицея и локальными актами.
<i><b>Нормативный срок освоения образовательной программы</b></i>	2 года
<i><b>Уровень готовности к усвоению программы</b></i>	Основанием для приема служит успешное овладение общеобразовательными программами основного общего образования, Успешные результаты итоговой аттестации
<i><b>Состояние здоровья</b></i>	1-4 группа

#### Процедура изменения образовательного маршрута

Образовательный маршрут может быть изменен по инициативе учащегося, его родителей или учителя.

Процедура изменения образовательного маршрута по инициативе учащегося:

Если обучающийся решил изменить профиль лицейского образования, он должен написать заявление на имя директора лицея и передать его через классного руководителя администрации лицея. В течение недели собирается педагогический совет для решения вопроса о переводе учащегося в группу другого профиля. В работе педагогического совета принимают участие: классный руководитель, учителя профильных предметов, зам. директора по УВР и директор лицея. Положительное решение о переводе принимается только при наличии вакантных мест в том случае, если учащийся успевает по всем предметам. По предметам, которые при изменении профиля учащийся будет изучать углубленно, он должен иметь оценки “4” или “5”. Ликвидировать разницу (“догнать”) в учебной программе ученик должен самостоятельно, получив необходимые консультации учителя.

Процедура изменения образовательного маршрута по инициативе родителей:

Если родители обучающего решили изменить профиль лицейского образования своего ребенка, они должны написать заявление на имя директора лицея. В течение недели со дня подачи заявления собирается педагогический совет для решения вопроса о переводе учащегося в группу другого профиля. В работе педагогического совета принимают участие: классный руководитель, учителя профильных предметов, зам. директора по УВР и директор лицея. Положительное решение о переводе принимается только при наличии вакантных мест в том случае, если учащийся успевает по всем предметам. По предметам, которые при изменении профиля, учащийся будет изучать углубленно, он должен иметь оценки “4” или “5”. Ликвидировать разницу (“догнать”) в учебной программе ученик должен самостоятельно.

Процедура изменения образовательного маршрута по инициативе учителя:

Если ученик не справляется с учебной программой по предметам, которые изучаются углубленно, учитель или классный руководитель может обратиться к директору лицея с просьбой рассмотреть вопрос об изменении образовательного маршрута учащегося. Классный руководитель доводит до сведения родителей, что вопрос об изменении образовательного маршрута их ребенка будет вынесен на педагогический совет. В конце аттестационного периода собирается педагогический совет для рассмотрения вопроса об изменении образовательного маршрута. В работе педагогического совета принимают участие: классный руководитель, учителя профильных предметов, зам. директора по УВР и директор лицея. После того, как решение принято, родители приглашаются к зам. директора по УВР или директору лицея. Решение педагогического совета доводится до сведения родителей. Окончательное решение принимается по согласованию с родителями. Если родители согласны с решением педагогического совета об изменении образовательного маршрута, администрация лицея дает им рекомендации по коррекции образовательного маршрута. Если родители не согласны с решением педагогического совета, происходит согласование сроков, в течение которых учащийся должен исправить неудовлетворительные оценки. Если по истечении этого срока, неудовлетворительные оценки не будут исправлены, процедура повторяется.

## **1 Целевой аспект**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная цель Образовательной программы – создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся лица на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Образовательная программа определяет основные задачи как создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта образования (среднее общее образование)

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

При решении задач обеспечивается:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способных к деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории;
- воспитание образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности;
- становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации;
- формирование личностных качеств, связанных с мотивацией к непрерывному совершенствованию уровня образованности, развитием способности к личностному самоопределению и социальной адаптации, готовности к ценностному и профессиональному самоопределению.

Учитывая специфику лицейского образования, необходимо обеспечить условия для получения дополнительной (углубленной) подготовки в профильных образовательных областях:

- Естественнонаучный профиль: биология, химия( поддерживающие изучение профильных предметов: математика, физика, информатика и ИКТ)
- Технический профиль: физика, математика( поддерживающие изучение профильных предметов: информатика и ИКТ, начертательная геометрия);

### **Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы среднего общего образования**

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- а) лично ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) деятельностно- ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации).

### **Модель выпускника**

ООП среднего общего образования обеспечивает преемственность с ООП ООО и опирается на возрастные особенности подростка старших классов.

Нравственный потенциал: усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»; воспитание чувства гордости за свою Родину; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей; готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни; сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал: желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы; сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования; наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;

Коммуникативный потенциал: владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов; способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.



Эстетический потенциал: стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов; желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал: стремление к физическому совершенству; осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

### **Педагогические технологии**

Главным в работе учителей лицея является ориентация на формирование конкурентно способной личности и на успех каждого ребенка, а также на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В прошедшем учебном году применялись:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игротехника (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (работа в парах, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- тестовые технологии;
- технология творческой мастерской
- кейс-технологии;
- «Знак»;
- здоровье берегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- музейно-педагогическая технология;
- технология дистанционного обучения и др.

**Формы организации** образовательного процесса Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школы активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

## 1.2 Планируемые результаты:

### 1.2.1 Общие положения

- овладение всеми учащимися федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;
- освоение учащимися программ по профильным предметам;
- создание условий для достижения уровня функциональной грамотности в познавательной и практической сферах, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- овладение уровнем компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий, позволяющим сопровождать с их использованием выполнение общепрофессиональных задач; способность демонстрировать свои достижения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- успешное прохождение Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- успешная сдача ЕГЭ по профильным предметам;
- готовность к реализации знаний и умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных ситуаций и решение учебных проблем;
- овладение навыками социального взаимодействия.
- способность выбрать источники информации, необходимые для подготовки к обучению в профессиональном учебном заведении;
- готовность к обучению в учебном заведении по выбранному профилю;
- способность оценить свои профессиональные возможности;
- способность решать познавательные проблемы;
- умение решать стандартные жизненные проблемы;
- способность к самообразованию в различных областях культуры;
- способность к самопознанию;
- способность высказывать обоснованные суждения;
- опыт сотрудничества в образовательной и социальной деятельности;
- готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- знание важнейших достижений мировой и отечественной культуры;
- умения решать проблемы исследовательскими методами (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- воспитание человека, способного к жизненному и профессиональному самоопределению.

## 1.2.2 Планируемые результаты освоения учебных программ

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся.

### В результате изучения учебных предметов выпускник научится:

<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li><li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li><li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li><li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li><li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li><li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li><li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li><li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li><li>– правильно использовать лексические и</li></ul>
---------------------	---

	<p>грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> </ul>
<p><b>Литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего</li> </ul> </li> </ul>

	<p>высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li><li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li><li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li><li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li><li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется</li></ul>
--	--

	<p>отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul> <p>–</p>
<b>Иностранный язык(английский)</b>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	<p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>
<b>Говорение, монологическая речь</b>	<p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>

	<p>(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выразить свою точку зрения в рамках</li> </ul>

	тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>
<p><b><i>История</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>
<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>
<p><b>Экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее</li> </ul>

	<p>виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>
<p><b>Социальные отношения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных</li> </ul>

	<p>норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций</li> </ul>
--	--

	толерантности.
<b>Политика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в</li> </ul>



	<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>
--	---

***Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия\****

<p><b><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul>
---	--

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> </ul> <p>проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>
<p><b><i>Числа и выражения</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>
<p><b><i>Уравнения и неравенства</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul>

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>
<p><b>Функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной</li> </ul>

	<p>точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и</li> </ul>

	<p>наименьшее значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>
<b><i>Векторы и координаты в пространстве</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>
<b><i>История математики</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<b><i>Методы математики</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и</li> </ul>

	<p>совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>
<p><b>Информатика*</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</li> <li>– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</li> <li>– находить оптимальный путь во взвешенном графе;</li> <li>– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</li> <li>– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</li> <li>– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</li> <li>– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать</li> </ul>

	<p>результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</li> <li>– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</li> <li>– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</li> <li>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul>
<p><b>Физика*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li><li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li><li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li><li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li><li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li><li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li><li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li><li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи</li></ul>
--	--

	<p>выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>химия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li> <li>– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</li> <li>– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</li> <li>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и</li> </ul>

	<p>идентификации веществ по их составу и строению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li><li>– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li><li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</li><li>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li><li>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li><li>– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</li><li>– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</li><li>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li><li>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;</li> <li>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</li> <li>– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</li> <li>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> <li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</li> <li>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</li> </ul>
<b>Биология*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</li> <li>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</li><li>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</li><li>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</li><li>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li><li>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</li><li>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</li><li>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</li><li>– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</li><li>– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</li><li>– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</li><li>– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины наследственных заболеваний;</li> <li>– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</li> <li>– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</li> <li>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</li> <li>– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> <li>– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</li> <li>– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</li> <li>– объяснять последствия влияния мутагенов;</li> <li>– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– знать способы контроля и оценки физического</li> </ul>

	<p>развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</li> <li>– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</li> <li>– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</li> <li>– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</li> <li>– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– практически использовать приемы защиты и самообороны;</li> <li>– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</li> <li>– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</li> <li>– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</li> <li>– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> <li>–</li> </ul>
--	---

## *Основы безопасности жизнедеятельности*

### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li><li>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li><li>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li><li>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li><li>– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li><li>– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li><li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li><li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li><li>– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li><li>– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li><li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li><li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li><li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация,</li> </ul>

	<p>аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>
<p><b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и</li> </ul>

	<p>наркотизму;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li><li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li><li>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li><li>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li><li>– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li><li>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li><li>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li><li>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li><li>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li><li>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>
<p><b>Основы здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>– описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>– классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> </ul>
--	--

<p><b>Основы обороны государства</b></p>	<p>-Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>– разьяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>– характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывать структуру ВС РФ;</li> <li>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознавать символы ВС РФ;</li> <li>– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных</li> </ul>

<p><b>Правовые основы военной службы</b></p>	<p>нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>– раскрывать предназначение запаса;</li> <li>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>– объяснять порядок заключения контракта и сроки</li> </ul>
--	---

<p><b>Элементы начальной военной подготовки</b></p>	<p>пребывания в резерве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>– описывать порядок хранения автомата;</li> <li>– различать составляющие патрона;</li> <li>– снаряжать магазин патронами;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>– описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</li> <li>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания</li> </ul>
---	---

	<p>для стрельбы по неподвижным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>– выполнять изготовку к стрельбе;</li> <li>– производить стрельбу;</li> <li>– объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>– различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>– описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>– характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>– выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>– передвигаться по азимутам;</li> <li>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств</li> </ul>
--	--

	<p>индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>
<p><b>Элементы начальной военной подготовки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>– описывать порядок хранения автомата;</li> <li>– различать составляющие патрона;</li> <li>– снаряжать магазин патронами;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>– описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>– объяснять значение начальной скорости пули,</li> </ul>

	<p>траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li><li>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li><li>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li><li>– выполнять изготровку к стрельбе;</li><li>– производить стрельбу;</li><li>– объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li><li>– различать наступательные и оборонительные гранаты;</li><li>– описывать устройство ручных осколочных гранат;</li><li>– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li><li>– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li><li>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li><li>– характеризовать современный общевойсковой бой;</li><li>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li><li>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li><li>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li><li>– выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);</li><li>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li><li>– передвигаться по азимутам;</li><li>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора,</li></ul>
--	---

	<p>общевоинского защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>
<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>

**\*Лицейский компонент представлен в рабочих программах**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценивание знаний, умений, навыков и компетентностей осуществляется на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся, принятого на Педагогическом совете и утвержденного директором лицея.

Задачи оценки следующие:

Оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности;

Оценка является связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями.

При выставлении оценки применяются следующие принципы:



справедливость и объективность -это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

Формы аттестации и учета достижений учащихся:

*Текущая успеваемость* учащихся осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных, контрольных, практических и лабораторных работ, тестовых работ, работ по развитию речи.

*Административные* контрольные работы проводятся в соответствии с планом контроля;

*Диагностические* контрольные работы в соответствии с региональным и районным графиками;

*ВПР* в соответствии с единым графиком;

В конце полугодия выставляются *полугодовые оценки*, в конце учебного года на основании полугодических оценок выставляются *годовые*;

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении оценок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки, недочеты;

Успешность освоения учебных программ обучающимися оценивается по 5-бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно;

ЕГЭ - баллы

*Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:*

- проведение лицейских туров предметных олимпиад, участие в лицейских, районных и городских конкурсах и конференциях;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся;
- защита проектов.

### **Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера в 11 классе: 20-25 июня 2018 года, исключая 22 июня 2018 года как День памяти и скорби.

**2. Содержательный раздел** учебных предметов представлен в рабочих программах

3. Программа воспитания и социализации

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план образовательной организации Лицей №265, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов лицея составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В 2017-2018 учебном году в 10-х-11-х классах лицея продолжает использоваться следующая форма организации учебного процесса:каждый учащийся, обучающийся в 10-х-11-х классах, выбирает самостоятельно профиль обучения в соответствии с учебным планом и профилями, реализующимися в лицее.

Максимальная нагрузка учащихся с учетом их выбора не превышает 37 часов в неделю. Смысл такой формы обучения заключается в переходе от унифицированного образования к личностно-ориентированному, обеспечивающему построение индивидуальных траекторий развития учащихся, дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с запросами учащихся и их родителей организовано обучение по физико-математическому и химико-биологическому профилям:

Класс	Профильные предметы	Предметы, поддерживающие профиль
10	Математика – 7 часов Физика – 5 часов Электив по физике -1 час	Информатика и ИКТ –2 часа Электив по начертательной геометрии – 2 часа
	Биология – 3 часа Химия – 3 часа Электив по биологии – 1 час Электив по химии – 1 час	Математика – 6 часов Электив по математике- 1 час Информатика и ИКТ -2 часа
11	Математика – 6 часов Физика – 5 часов Электив по физике – 1 час	Информатика и ИКТ – 2 часа Электив по начертательной геометрии – 2 часа

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из школьного компонента. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В рамках преподавания элективных учебных предметов учащимся предлагаются следующие курсы:

Учебный предмет	Название элективного учебного предмета	Количество часов в год	Рекомендовано к использованию
Алгебра и начала анализа, геометрия	«Математика: избранные вопросы»	12-68	ЭНМС СПб АППО, 2014
Физика	«Методы решения физических задач»	68 70	ЭНМС СПб АППО, 2014
Химия	«Трудные вопросы химии» «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	68/34 68	ЭНМС СПб АППО, 2014
Биология	«К совершенству шаг за шагом»	34/68	ЭНМС СПб АППО, 2015
Начертательная геометрия	«Начертательная геометрия и графика»	68	ЭНМС СПб АППО, 2014

В рамках регионального компонента в 10-х-11-х классах добавлен 1 час на изучение русского языка и 1 час на изучение истории.

Таким образом, создаются условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, устанавливается равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширяются возможности их социализации, в результате чего более полно учитываются интересы, склонности и способности, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

### **3.2 Календарный учебный график**

#### **Продолжительность учебного года**

Начало 2017-2018 учебного года – 1 сентября 2017 года.

Продолжительность учебного года:

в 10-11 классах – 34 недели

Окончание учебного года: 31 августа 2018 года

#### **Продолжительность учебных периодов**

##### **10-11 классы занимаются по полугодиям:**

1 полугодие                      16 учебных недель

с 01.09.2017 г. по 28.10.2017 г.

с 08.11.2017 г. по 27.12.2017 г.

2 полугодие                      18 учебных недель

С 11.01.2018 г. по 23.03.2018 г.

С 02.04.2018 г. по 25.05.2018 г.

#### **Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы:

с 30.10.2017 г. по 07.11.2017 г.(9 дней)

Зимние каникулы:

с 28.12.2017 г. по 10.01.2018 г.(14 дней)

Весенние каникулы:

с 24.03.2018 г. по 01.04.2018 г.(9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 05.02.2018 г. по 11.02.2018 г.

#### **Режим работы образовательного учреждения**

Понедельник – пятница 8.00-20.00

Суббота 8.00-16.00

Продолжительность учебной недели: 6-дневная для 7-11 классов.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

### **Расписание звонков**

1 урок: 9.00-9.45

2 урок: 9.55-10.40

3 урок: 11.00-11.45

4 урок: 12.05-12.50

5 урок: 13.00-13.45

6 урок: 13.55-14.40

7 урок: 14.45-15.30

Проведение нулевых уроков запрещено.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.**

#### **Кадровое обеспечение**

<b>Показатели</b>	<b>Количество/</b>		
	<b>%</b>		
	2015-2016	2016-2017	
<b><i>Всего педагогических работников</i></b>	82	89	
<b><i>Педагогические работники, имеющие образование</i></b>			
Высшее	73	80	89%
Незаконченное высшее	2	4	%
Среднее специальное	5	5	6
Среднее общее	2(учатся)	0	0%
<b><i>Педагогические работники, имеющие по стажу</i></b>			
До 5 лет	7	9	10%
От 5 до 10 лет	14	11	12%
От 10 до 20 лет	16	19	21%
Свыше 20 лет	45	50	56%
<b><i>Количество вакансий</i></b>	0		0

<b>По возрасту</b>			
До 30 лет	17	20	22%
31-44	26	26	34%
45-55	18	17	19%
Свыше 55	21	26	29%

### **Квалификационная категория**

76% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории

Категория	количество	%
Высшая	20	28%
Первая	35	48%

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, совершенствованию форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся система аттестации на присвоение квалификационной категории, распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических объединений и педагогического совета. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов и действующую в школе систему самообразования.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие

работы и мероприятия: проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений; создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений;

В лицее созданы условия, необходимые для обучения, воспитания, развития, сохранения здоровья детей и подростков:

- оборудованные учебные кабинеты и мастерские;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивная площадка, стадион, 2 спортивных зала;
- кабинеты психолого-социальной службы, кабинет логопеда;
- столовая и буфет для организации питания; помещения для питания обучающихся, а также пищеблоки, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и ужинов;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Учебные помещения рассчитаны на использование проекторов с потолочными креплениями, имеют соответствующие экраны и возможность затемнения, кабинеты оснащены процессорами, ноутбуками, принтерами, интерактивными досками, сканерами, МФУ

### ***Информационно-методические условия реализации ООП ООО***

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

В лицее имеются 153 компьютера, включая ПК, ноутбуки, моноблоки. Все 100% компьютеров в лицее имеют доступ в сеть Интернет, объединены в локальную сеть.

40 учебных кабинетов имеют ПК или моноблоки, в 37 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 20 – интерактивные доски, во всех – МФУ или принтеры. 100% кабинетов имеют доступ в Интернет. Имеется 1 лингофонный кабинет, 3 стационарных компьютерных класса, 1 – мобильный на базе Apple, цифровая лаборатория «Архимед» (15 комплектов), 2 документ-камеры, электронный микроскоп, лаборатория Корнельсона, конструкторы по «Робототехнике», Информационная зона.



Все учащиеся имеют возможность использовать сеть Интернет с образовательной целью.

На сайте лицея «лицей265.рф» обеспечен доступ учащихся и педагогов лицея к информационным ресурсам: edu.ru, obrnadzor.gov.ru, сайт минобрнауки.рф, сайт уполномоченного по правам ребенка и др.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

— выпуска школьных печатных издан

### ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на тренингах, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Учебно-методический комплекс** (в приложении)

**План (общий) методической работы по введению ФГОС СОО**

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	2017- 2018	Зам. директора, руководители структурных подразделений	Структурное подразделение
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	2017- 2018	Зам. директора, руководитель психологической службы подразделений	Структурное подразделение

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	2017- 2018	руководители структурных подразделений	Структурное подразделение
Заседания участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	2017- 2018	Зам. директора, руководители структурных подразделений	Научно-методический совет школы, педагогический совет
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	2017- 2018	Зам. директора, руководители структурных подразделений	Научно-методический совет школы, педагогический совет, презентации