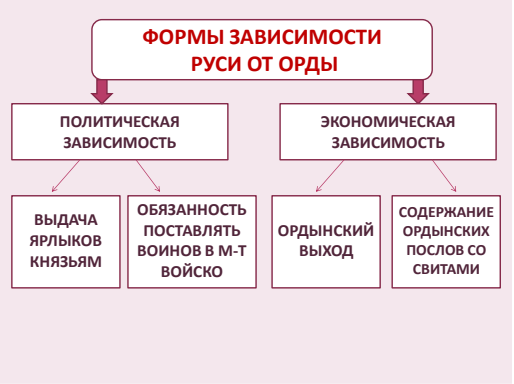
ТЕМА №2: РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII-XIII ВЕКАХ
ТЕМА УРОКА: РУСЬ И ЗОЛОТАЯ ОРДА

ТИП УРОКА: КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: учебное пособие, презентация, компьютер
Основные понятия темы: ярлык, выход, баскак, резиденция, вассальная зависимость
ЦЕЛЬ УРОКА: выявить, в чём проявилась и какие последствия имела вассальная зависимость Руси от Орды
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
Предметные:
1) сформировать представление о тяготах русского народа в период ордынского владычества;
2) выявить формы политической и экономической зависимости Руси от Орды;
3) выявить все последствия ордынского владычества для Руси
УУД метапредметные:
Познавательные:
- находить в тексте учебника информацию, необходимую для решения учебных задач;
- преобразовывать текстовую информацию в иной формат (кластер, таблица);
- группировать информацию по заданному признаку.
Коммуникативные:
-вступать в диалог, аргументировать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
Регулятивные:
- самостоятельно определять цель учебной деятельности;
- планировать деятельность в учебной ситуации;
- производить самооценку.
Личностные:
- давать оценку деятельности русских князей в период ордынского владычества;
- приводить примеры героизма русского народа.

ХОД УРОКА

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД - познавательные - регулятивные - коммуникативные
Проверка домашнего задания 1) Собрать тетради с характеристикой Александра Невского. 2) Почему ряд историков считают Александра Невского предателем интересов русского народа? (новый материал параграфа 14 содержит ответ на этот вопрос)			
1 этап. Мотивация познавательной деятельности **Актуализация необходимых знаний** синквейн «монголо-татары **Тема урока:** Русь и Золотая Орда **План темы:** 1. Формы политической и экономической зависимости Руси от Орды. 2. Борьба русского народа против ордынцев. 3. Последствия ордынского владычества. **Вызов:** Как связаны эти рисунки с темой нашего урока? **А какими могут быть цели нашего урока?**	*Записывают в тетрадь тему и план* *Предполагают, как связаны рисунки с темой урока* *Называют цели*		Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, планировать деятельность
2 этап. Организация познавательной деятельности (содержательно-операционный)			

Задание: прочитайте параграф 14 п.1-2 и заполните схему  **Как можно оценить деятельность князей? Может ли эта оценка быть однозначной?** **Проблема урока:** Подчинение русских князей ордынским ханам – проявление трусости, или мудрости? **ЯРЛЫК** – ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах. **ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД** – регулярная дань, которую собирали на Руси для хана Золотой Орды. **БАСКАК**- представитель ордынского хана на Руси (сборщик дани) **Чтение п.3 параграфа 14. Приведите примеры героизма русского народа и русских князей.** **Выпишите последствия ордынского владычества, разделив их на три группы: экономические, политические, социальные.** **ПОСЛЕДСТВИЯ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА** • Разрушены города (возродилось всего 20 городов). • Жизнь на Руси замерла на столетие. • Гибель и угон в рабство сотен тысяч русских людей. • Разрушены храмы, сожжены книги, иконы. • Забыты многие ремёсла. • Прекратилось каменное строительство. • Уничтожение земельных угодий, угон скота. • Миграция земледельцев в северные регионы. • Гибель бояр и дружинников. Сложно набрать новое войско. • Усиление княжеской власти. • Первенство переходит к новым городам – Москве, Твери, Нижнему Новгороду. • Положено начало культурным контактам народов Руси и Орды.	*Ученики читают текст параграфа, заполняют схему* *Отвечают на вопрос* *Читают параграф, приводят примеры* *Выписывают последствия, группируют*	- сформировать представление о тяготах русского народа в период ордынского владычества; - выявить формы политической и экономической зависимости Руси от Орды -выявить все последствия ордынского владычества для Руси	П: - находить в тексте учебника информацию, необходимую для решения учебных задач; - преобразовывать текстовую информацию в иной формат (кластер, таблица) Л: приводить примеры героизма русского народа. П: группировать информацию по заданному признаку.
Этап 3. Закрепление и включение в систему знаний			
Возвращение к проблемному вопросу **Решение проблемы** **Подчинение русских князей ордынским ханам – проявление трусости** / аргументы **Подчинение русских князей ордынским ханам – проявление мудрости** / аргументы	*Приводят аргументы*		Л: давать оценку деятельности русских князей в период ордынского владычества;
Диагностика достижения планируемых результатов (рефлексия):			
А теперь я предлагаю вам оценить вашу деятельность на уроке по плану: Я сегодня узнал… Мне было трудно… Я учился… У меня получилось… Мне было интересно…	Ответ учащихся		Р: уметь оценить свою работу на уроке.
Домашнее задание: § 14, ответить на вопросы			