**Приложение 3**

**Выдержки из рабочей программы Киселёвой Л.А., 1 класс**

**Календарно-тематическое планирование курса «Литературное чтение»**

**Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова**

**1 класс, 4 часа в неделю, 132 часа/год**

**За год 6 уроков-проектов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | | *Тема урока* | | *Тип урока* | | *Элементы содержания* | | *Планируемые результаты* | | *Виды деятельности* | | *контроль* | | *Оборудование* | | *Д/з* | *Дата проведения* | | | |
| *По плану* | | *По факту* | |
| 59 | Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных. Игры и игрушки детей. | | Урок построения системы знаний | | Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге – слиянии. С.Я. Маршак. | | Предметные:  Формулировать способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой *ю.* Сопоставлятьслоги с гласными *у* и *ю.* Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с буквой *ю*.  Метапредметные:  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Личностные:  Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | | | Чтение слов с буквой *Ю*. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста. Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, доступных первокласснику. | | Беседа по вопросам | | Электронное приложение. Буквы русского алфавита, слоги. | |  | 18.12 | |  | |
| 88 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.  «Песенка-азбука». | | Урок построения системы знаний | | Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг. | | Предметные:  Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.  Метапредметные:  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.  Личностные:  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | | | Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются). | | Беседа по вопросам | | Презентация  «Творчество Б.В. Заходера». | |  | 26.02 | |  | |
| 89 | Произведения В.Д.Берестова. | | Урок рефлексии | | Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг. | | Предметные:  Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.  Метапредметные:  Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  Личностные:  Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений. | | Текущий | | Презентация  «Творчество В.Д. Берестова». | |  | 28.02 | |  | |
| 90 | Проект «Живая Азбука». | | Урок-проект. | | Защита творческих проектов. | | Предметные:  Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.  Метапредметные:  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Личностные:  Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Творческая деятельность. | | Представление проектов | | Презентация  «Живая азбука». | |  | 03.03 | |  | |
| 91 | Прощание с «Азбукой» | | Урок-проект. | | Праздник - прощание с «Азбукой» | | Предметные:  Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.  Метапредметные:  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Владеть монологической и диалогической формами речи.  Личностные:  Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | | | Творческая деятельность. | | Участие в празднике | | Презентация  «Живая азбука». | |  | 04.03 | |  | |
| 92 | Наши  достижения. | | Урок развивающего контроля | | Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг. | | Предметные:  Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове. Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Составлять схему самостоятельно придуманного предложения. Читать текст, выделять в нем предложения.  Метапредметные:  Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.  Личностные:  Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению  заданий. | | | Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слого-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение. | | Проверочная работа «Чему нас научила «Азбука»?» | | Электронное приложение. | |  | 05.03 | |  | |
| 99 | Из старинных книг. Разноцветные  страницы. | | Урок построения системы знаний | | Соотнесение заглавия с содержанием, словесное рисование. | | Предметные:  Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.  Метапредметные:  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  Личностные:  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | | | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. | | Текущий контроль | | Выставка книг, презентация | |  | 18.03 | |  | |
| 100 | Творческая  работа: волшебные превращения. | | Урок-проект. | | Творческая работа. | | Предметные:  Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  Метапредметные:  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Личностные:  Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | | | Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читатель­ского и жизненного опыта. | | Текущий контроль | | Интернет ресурсы, книги, иллюстрации, использование ИД | |  | 19.03 | |  | |
| 101 | Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». | | Урок-проект. | | Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». | | Предметные:  Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.  Метапредметные:  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Личностные:  Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Творческая деятельность. | | Представление проектов. | | Интернет ресурсы, книги, иллюстрации | |  | 21.03 | |  | |
| **4 четверть (31 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Конкурс чтецов.  **Оценка**  **планируемых достижений.** | | Урок-конкурс. | | Передача различных интонаций при чтении. | | Предметные:  Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.  Метапредметные:  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.  Личностные:  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | | Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений. | | Проверочная работа «Жили-были буквы» | | Учебник. | |  | | | 01.04 | |  |
| 113 | Проект «Составляем сборник загадок». | | Урок- проект. | | Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на сущностные признаки предметов. Сочинение своих загадок. | | Предметные:  Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумы­вать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опор­ных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  Метапредметные:  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.  Личностные:  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | | Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника. | | Представление проекта | | Презентация | |  | | | 21.04 | |  |
| 125 | Я.Аким «Моя родня»  С.Маршак «Хороший день» | | Урок «открытия» нового знания | | Дружба, товарищи, родные,  главная мысль произведения | | Предметные:  Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  Метапредметные:  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.  Личностные:  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха в собственной учебе. | | Совершенствование навыка смыслового чтения. | | Текущий контроль | | Портрет, иллюстративный материал | |  | | | 12.05 | |  |
| 126 | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | | Урок-проект. | | Творческая работа «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | | Предметные:  Рассказывать об интересных событиях, произошедших в течение года в классе. Понимать, что значит расположить события в хронологическом порядке.  Метапредметные:  Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные:  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. | | Творческая  деятельность. | | Представление проекта | | Фотографии, рисунки, Интернет-ресурсы. | |  | | | 13.05 | |  |

**Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»**

**1 класс** (программа «Школа России»)

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Методы и формы*,*** используемые для решения поставленных задач.

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которая обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Исходя из этой теоретической основы, программа предполагает использование следующих форм и методов:

* фронтальная работа
* практическая работа
* проблемные вопросы
* диалоговое взаимодействие (в парах, группах)
* приёмы работы с информацией (ТРКМ): создание кластеров, заполнение сводных таблиц, маркировка текста на полях (знаю, узнал, остался вопрос)
* приёмы работы с технологическими картами (демонстрация, составление последовательности действий, постановка вопроса/задания, организация обсуждения, описание объекта)
* проект
* урок-викторина
* экскурсия (сбор информации, наблюдение за свойствами природных материалов и объектов).

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир»**

**Автор: А.А.Плешаков**

**1 класс, 2 часа в неделю, 66 часов/год**

**За год – 4 урока-проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Тип урока* | *Элементы содержания* | | *Планируемые результаты* | | *Виды деятельности* | | *контроль* | | *Оборудование* | *Д/з* | *Дата проведения* | |
| *По плану* | *По факту* |
| **1 четверть, 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Проект «Моя  малая Родина». | Урок-проект. | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Предметные:  С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.  Метапредметные: Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  Личностные:  Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | Представление проекта | | Фотоаппарат, альбомы, фотографии. Учебник, рабочая тетрадь. |  | 17.09 |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя  семья». | Урок- проект. | | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Предметные:  Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.  Метапредметные:  Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.  Личностные:  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | . Текущий | | Фотоальбом семьи.  Фотоаппарат, фотографии. Учебник, рабочая тетрадь. |  | 22.11 |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя  школа». | Урок-проект. | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Предметные:  Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).  Метапредметные:  Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Личностные:  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | Представление проекта | | | Фотоаппарат, фотографии, альбом. Учебник, рабочая тетрадь. |  | 17.01 |  |
| 51 | Проект «Мои  домашние  питомцы». | Урок-проект. | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Предметные:  Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).  Метапредметные:  Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  Личностные:  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | | Представление проекта | | Фотоаппарат, фотографии, альбом. Учебник, рабочая тетрадь. | |  | 01.04 |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»**

**Авторы: В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова**

**1 класс, 5 часов в неделю, 165 часов/год**

**За год – 2 урока-проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | | *Тема урока* | | *Тип урока* | *Элементы содержания* | | *Планируемые результаты* | *Виды деятельности* | *контроль* | *Оборудование* | *Д/з* | *Дата проведения* | | |
| *По плану* | | *По факту* |
| 156 | **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника «Весёлые скороговорки». | | Урок-проект. | | Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Предметные:  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.  Метапредметные:  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Личностные:  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: *работа (работать).* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Представление проекта | Электронное приложение |  | | 13.05 |  | |
| 163 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | | Урок-проект | | - творческий диктант;  - чтение пар слов, составление и запись предложений с любыми словами;  - чтение текста, подбор заголовка, запись текста;  - чтение поговорок, объяснение смысла и написания слов с большой буквы. | Предметные:  Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном  Метапредметные:  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Личностные:  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | | Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | Представление проектов | Электронное приложение |  | | 22.05 |  | |

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология»**

**Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Н.В.Добромыслова, Н.В.Шипилова**

**1 класс, 1 час в неделю, 33 часа/год**

**За год 6 уроков-проектов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды деятельности*** | ***контроль*** | ***Оборудование*** | ***Д/з*** | ***Дата проведения*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
| 8 | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». | Урок-проект | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. | Предметные:  Наличие представлений о способах работы в проекте. понимать значение овощеводства в жизни человека. выполнять простые изделия из пластилина, использовать инструменты, необходимые при лепке, организовывать свое рабочее место.  Метапредметные:  Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.  Личностные:  Самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов. | Актуализация знаний об овощах, формирование первоначальных навыков работы над проектом, навыков работы с пластилином. Планирование и оценивание выполненной работы. | Представление проектов | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, варианты готовых изделий, пластилин, стека, тряпочка клеенка, дощечка. |  | 24.10 |  |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». | Урок-проект | Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике «коллаж». Знакомство с правилами работы в паре. | Предметные:  Называть виды диких животных. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру; самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие.  Метапредметные:  Распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение.  Личностные:  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Формулирование темы и учебных задач урока, анализ образца, составление плана работы. Работа по шаблону. Повторение техники безопасности работы с ножницами. Формулирование правил работы в группе, корректировка деятельности, выполнение изделия. Презентация изделия. | Текущая проверка | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, варианты коллажей, готовое изделие, журналы с иллюстрациями диких животных, ножницы, карандаш, цветная бумага, клей, альбомный лист. |  | 28.11 |  |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно». | Урок-проект | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. | Предметные:  Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы, применять способы работы с бумагой; выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведенных образцов.  Метапредметные:  Работа над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Готовность слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  Личностные:  Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека. | Сравнение, анализ новогодних игрушек. Анализ изделия, его конструирование, коррекция работы. Выбор необходимых материалов и инструментов. Работа в группе по выполнению и представлению изделия. | Презентация изделия | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, варианты готовых изделий, цветная бумага, ножницы, клей, нитка. |  | 05.12 |  |
| 16 | Посуда. Проект «Сервировка стола» | Урок-проект | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах по сервировке стола. | Предметные:  Объяснять, что такое «сервировка», «сервиз», правила сервировки стола при чаепитии. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание; анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий; создавать разные изделия на основе одной технологии.  Метапредметные:  Ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности, распределять роли. Готовность слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  Личностные:  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Изучение теоретического материала, составление схемы «Посуда». Работа над проектом «Сервируем стол», изучение правил сервировки стола. Рефлексия деятельности. | Представление работ в группе | Учебник, электронное приложение, различные виды посуды, чашки, блюдца, ложки, салфетки, скатерть, печенье. |  | 26.12 |  |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Посуда. Проект «Чайный сервиз». изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | Урок-проект | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. | Предметные:  Объяснять, что такое «сервировка», «сервиз», правила сервировки стола при чаепитии. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание; анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий; создавать разные изделия на основе одной технологии.  Метапредметные:  Ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности, распределять роли. Готовность слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  Личностные:  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Беседа на тему «Чайные сервизы», знакомство с правилами поведения за столом, повторение приемов работы с пластилином, обсуждение темы проекта, распределение обязанностей в группе, лепка изделия по алгоритму, приведенному в учебнике. Презентация проекта, обсуждение результатов работы. | Презентация проекта | Учебник, электронное приложение, изображения сервизов, готовое изделие, пластилин, стека, картон, фломастеры. |  | 09.01 |  |
| 27 | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». | Урок-проект | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способам сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. | Предметные:  Объяснять, что такое оригами. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Владеть новыми способами соединения деталей, техникой работы с бумагой – оригами.  Метапредметные:  Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.  Личностные:  Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Выдвижение гипотез, наблюдение за экспериментом, анализ изделия, составление плана работы, работа по плану, испытание изделия, выполнение творческих заданий. | Викторина | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, готовое изделие, бумага, клей, карандаш, ножницы, трубочка.. |  | 10.04 |  |

**Выдержки из рабочей программы Рудадовой К.А. по технологии (2 класс)**

За год 4 урока-проекта

**3.Содержание учебного курса**

**Как работать с учебником (1 ч)**

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо­значениями, критериями оценки изделия по разным основа­ниям.

Материалы и инструменты.

**Человек и земля (23 ч)**

Земледелие.

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях.

Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод.

*Практическая работа: «Выращивание лука»*

Посуда(4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

*Изделие «Корзина с цветами».*

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам.

*Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».*

*Изделие «Семейка грибов на поляне».*

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера.

Понятия: тестоплпастика. Профессии: пекарь, кондитер.

*Изделие:* *«Магнит из теста»*

Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги.

Изделие «Городецкая роспись».

Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

*Изделие « Дымковская игрушка»*

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

*Изделие «Матрёшка»*

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

*Изделие: «Деревня».*

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

*Изделие «Лошадка».*

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

*Изделия: «Цыплёнок», «Петушок».*

Проект «Деревенский двор».

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

*Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц».*

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша.

*Изделие «Изба».*

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

*Изделие «Домовой».*

Проект «Убранство избы».

Убранство русской печи. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Печная утварь. Изготовление модели печи из пластилина. Самостоятельное составление плана изготовления по иллюстрации.

*Изделие «Русская печь».*

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

*Изделие «Коврик».*

Мебель, традиционная для русской избы.

Конструкции стола и скамейки из картона.

*Изделие «Стол и скамья».*

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

*Изделие «Русская красавица»*

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

*Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»*

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

*Изделие: «Кошелёк»*

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков.

Понятие: пяльцы. Профессии: пряха, вышивальщица.

*Изделие: «Салфетка»*

**Человек и вода (3 ч)**

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.

Понятия: рыболовство, изонить.

*Изделие: композиция «Золотая рыбка»*

Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

*Изделие: «Аквариум»*

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочным морским персонажем. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

*Изделие «Русалка»*