

Санкт-Петербург, ул.Белорусская д.10

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
« 29 » августа 2016 г.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
« 29 » августа 2016 г.

Утверждено
директором
Приказ
от 30 августа 2016г №262-Д

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой край»

Возраст детей: 1-4 классы (7-11 лет).
Срок реализации: 4 года.
Направление: общекультурное.
Количество часов: 135 на курс, 34 часа в год.

Разработчик программы
МО учителей начальных классов

2016-2017

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Содержание курса

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа «Знай и люби свой край» общекультурного направления внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

- Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических пособий:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» - приказ Минобрнауки России №373 от 06.11.2009;
- «Об организации внеурочной деятельности при введении ВГОС общего образования» - письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011
- Основная образовательная программа начального общего образования лица 265
- Е.В. Дмитриева; Санкт – Петербург

- Назначение программы

Все хорошее начинается с любви, а любовь - с добрых чувств, которые испытываешь к месту, где ты появился на свет. Маленькие жители нашего города, петербуржцы и петербурженки 6-10 лет, учащиеся начальной школы должны с помощью учителя, а так же с помощью школы и семьи, иметь возможность постичь то хорошее, великое, неповторимое, что есть в нашем городе, что есть сам наш прекрасный город. Программа призвана помочь младшим школьникам полюбить свою Малую родину.

Предлагаемая программа - это соединение исторических, топографических, искусствоведческих, статистических, социологических сведений о Петербурге, об этике поведения юных горожан с элементами курса "Детской риторики".

Девизом к программе служат слова: "От творчества учителя к творчеству ученика". И.О. Дунаевский, размышляя о творчестве и творческих людях, писал: "Все надо делать с участием взволнованного сердца".

Курс " Люби и знай свой край " способствует реализации ФГОС 2 поколения .

Общая характеристика курса

- Цель программы:

1. Формирование высоконравственной личности с активными гражданскими позициями.
2. Эстетическое воспитание в формировании высоких духовных качеств юного петербуржца через познание истории и культуры родного города.

- Задачи программы:

1. Способствовать развитию духовно-нравственной сферы ребенка:

А) осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов).

Б) формирование оценочных суждений

В) формирование таких чувств, как сопричастность к городу и его проблемам, ответственность за свое поведение, уважение к согражданам – создателям петербургского наследия, носителям петербургской культуры, представителям разных национальностей, гордость за уникальность культурного наследия города, в котором он живет.

2. Содействовать формированию практических умений, необходимых для жизни в современном городе-мегаполисе (ориентироваться в городском пространстве, читать карту города, извлекать информацию из объектов городской среды, вступать в коммуникацию с горожанами, организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы).

3. Способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города.

Место в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов возрастом от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на 4 года обучения, т.е. 135 часов занятий внеурочной деятельности. Группа набирается по желанию детей и их родителей. Занятия проводятся по одному учебному часу в неделю для каждой возрастной группы. Количество учащихся в группе может соответствовать количеству учащихся класса. Программа рассчитана на проведение ежегодно 34 часов (в первом классе – 33 часа).

Описание ценностных ориентиров изучения программы

Изучение программы «Знай и люби свой край» должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с художественной культурой Санкт-Петербурга;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Содержание программы

1 класс.

Изучение основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

2 класс.

«Санкт-Петербург – город музеев и театров».

Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

3 класс.

«Жители невских берегов» .

Изучается история приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили (петровское барокко, классицизм), памятники военных побед (триумфальные арки).

4 класс.

« Петербург в 18-19 веках. Пригороды Петербурга»

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей (ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

- Формы и методы проведения занятий

Основная форма проведения занятий является – групповая. Занятия также организуются и в индивидуально - групповой форме, и в парной форме.

Используемые методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение, беседа)
- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций)
- практический метод обучения (творческая работа с раздаточным материалом, в тетрадях на печатной основе)

Используемые методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; частично поисковый; исследовательский;

Методы проведения занятий:

беседы, викторины, игра по станциям, заочные экскурсии, конкурсы.

- Критерии и формы оценки достигнутых результатов:

- ежемесячная викторина
- отчётная выставка творческих работ

Планируемые результаты

Планируемыми результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий обучающихся, а именно:

<p>личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания для достижения общей цели; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - уважительно относиться к государственным символам, символам Петербурга, Красногвардейского района, лица; - иметь представление о важнейших исторических событиях России, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района; - понимать свою значимость как носителя звания петербуржца. - высказывать оценочные суждения
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность; - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; - уметь договариваться; - уметь распределять обязанности в группе; - уметь представлять информацию в доступной, эмоционально-яркой форме.
<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно,

	<p>в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
--	--

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

По окончании 1 года обучения

ученики должны иметь представление:

- об истории города: где и когда возник город, кто его основатель
- о памятных местах города (река Нева, Заячий остров, Васильевский остров, Адмиралтейство, летний сад, Невский проспект, Дворцовая площадь и др.)
- грамотно произносить названия памятников архитектуры
- называть и показывать основные детали зданий: (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)
- о наиболее известных архитекторах и построенных ими зданиях

должны уметь:

- - найти на иллюстрации нужный объект
- - уметь показать на карте изучаемый объект

По окончании 2 года обучения

ученики должны иметь представление:

- - некоторые музеи и площади нашего города
- - реки, каналы, мосты
- - мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города
- - основные петербургские храмы

Должны уметь:

- - показать на карте изучаемый объект
- - найти дополнительный материал по теме

По окончании 3 года обучения

ученики должны иметь представление:

- выделять основные периоды в жизни города
- описывать быт и нравы разных слоёв населения в разных эпохах
- ориентироваться в хронологии
- соотносить важные общероссийские и петербургские исторические события
- - архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города
- - изучаемые архитектурные стили

Должны уметь:

- - показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем
- - отличать один архитектурный стиль от другого
- - найти дополнительный материал по теме

По окончании 4 года обучения

ученики должны иметь представление и уметь:

- овладеть понятием «мир города» (взаимосвязь города и горожан, особенности СПб)
- ориентироваться по карте, схеме
- указывать самые характерные для каждого исторического периода памятники истории и культуры и уметь их описывать
- указывать связь между городом и областью
- знать известные пригороды СПб (дворцово-парковые ансамбли)
- пользоваться краеведческими справочниками, комментировать прочитанное
- читать карту города
- использовать дополнительный материал
- подготовить викторину по теме
- провести небольшую экскурсию
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

Тематическое планирование

1 класс – 33 часа

<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика деятельности</i>	
Наш город Санкт – Петербург.	Называть, где и когда возник город, кто его основатель.	
Крепость на Заячьем острове.		
Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	Знать и показывать на карте изучаемые объекты.	
Петропавловский собор.		
Обзорная экскурсия.		
Адмиралтейская верфь.	Распознавать объекты по иллюстрации	
Здание адмиралтейства.		
Летний сад.		
Летний дворец.		
	Распределять обязанности в группе.	
Невский проспект.		
Исаакиевская площадь.	Представлять информацию в доступной, эмоционально-яркой форме.	
Невский проспект.		
Дворцовая площадь.		
Площадь Декабристов.		
Казанский собор.		Формулировать несложные выводы.
Храм Воскресения Христова/Спас на крови.		
Канал Грибоедова.		
Река Фонтанка.		
Символы Санкт – Петербурга.		
Храмы Петербурга.		
Зимний дворец.		
Аничков дворец. Аничков мост.		
Стрелка Васильевского острова.		
Александровская колонна.		
Театры Санкт – Петербурга.		
Видео - фильмы о городе.		

Экскурсия	
-----------	--

2 класс – 34 часа

<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика деятельности</i>
Что я знаю о городе, в котором живу. Выявление стартовых знаний.	<p>Знать и показывать на карте изучаемые объекты.</p> <p>Распознавать объекты по иллюстрации.</p> <p>Работа с разными источниками информации.</p> <p>Анализ объектов, описание объектов по плану.</p> <p>Работать самостоятельно и в группе.</p> <p>Работа с текстом: поиск ответа на вопрос.</p> <p>Высказывание своего отношения к событиям, фактам.</p>
Санкт-Петербург – город музеев и театров	
Музеи на Стрелке Васильевского острова	
Площадь Искусств	
Михайловский дворец. Русский музей	
Площадь Островского	
Александринский театр	
Российская национальная библиотека	
Театральная площадь	
Санкт-Петербургские храмы	
Мосты через реки и каналы	
«Твоих оград узор чугунный...»	
Мифы и легенды в архитектуре	
Герои мифов в скульптуре	
Скульптуры фантастических животных	
Болезни города	
Викторина «Знатоки Петербурга»	
С днём рождения, любимый город!	

3 класс – 34 часа

<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика деятельности</i>
Вводное занятие. Что я знаю о Петербурге?	<p>Знать и показывать на карте изучаемые объекты.</p> <p>Распознавать объекты по иллюстрации.</p> <p>Работа с разными источниками информации.</p> <p>Анализ объектов, описание объектов по плану.</p> <p>Работа самостоятельно и в группе.</p> <p>Работа с текстом: поиск ответа на вопрос, составление плана; преобразование информации в табличный формат</p>
Визитная карточка города	
Жители невских берегов	
Из истории приневских земель	
Невские крепости. Кронштадт.	
Петропавловская крепость	
Викторина "Из истории приневских земель"	
Петропавловский собор	
Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	
Петровское барокко. Меншиковский дворец	
Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	
Корабли в Петровском Петербурге	
Адмиралтейство.	
Алекса́ндро-Невская лавра	
Невский проспект	
Викторина: Петровский Петербург.	
Памятные даты города: 27 января - День полного снятия блокады Ленинграда	

День памяти А.С. Пушкина.	<p>Высказывание своего отношения к событиям, фактам.</p> <p>Тренировка в различении архитектурных стилей.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Подготовка и проведение</p>
Царский двор в правление Анны Иоанновны	
Зимний дворец. Русское барокко.	
Как учили детей в Петербурге в 18 веке?	
Экскурсия в Детский исторический музей.	
Развлечения дворян и народные гуляния в Петербурге в 18-19 веках.	
Михайловский замок - здание, необычное для Петербурга.	
Из истории пожаров и наводнений Петербурга.	
Триумфальные арки Петербурга.	
Классицизм. Архитектурные ансамбли зодчего Росси.	
Викторина: "Знатоки Санкт-Петербурга".	
Стихи о городе.	
Виртуальная экскурсия: уголок Петербурга, который мне запомнился.	
С днём рождения, любимый город: стихи о Петербурге	

4 класс – 34 часа

<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика деятельности</i>
Вводное занятие	Показ на карте изучаемых объектов.
Петербург в начале XIX века.	
Пушкинский Петербург	Распознавание объектов по иллюстрации.
Дворцы и особняки на рубеже XVIII-XIX вв	
Доходные дома. Эклектика.	Работа с разными источниками информации.
Петербург на рубеже XIX-XX вв. Стиль модерн	
Городская жизнь XVIII-XIX вв	Анализ объектов, описание объектов по плану.
Транспорт в Петербурге в XVIII-XIX вв	
Петербург - военная столица.	Работа самостоятельно и в группе.
Чему и как учили детей в Петербурге в XIX в.	
Пригороды Петербурга. Стрельна.	Работа с текстом: поиск ответа на вопрос, составление плана; преобразование информации в табличный формат; выборка информации из таблиц, графиков, диаграм.
Петергоф	
Большой дворец и фонтаны Петергофа.	
Ломоносов (Ораниенбаум)	
Пушкин (Царское село). Просмотр в/ф.	
Павловск	
Гатчина	
Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм.	
Ленинград- город- герой	
Вопросы и задания	
Стихи, песни о Петербурге	
Викторина "Мой любимый город - СПб"	
Я рисую СПб.	
Итоговое занятие. Просмотр в/ф.	

<p>Участие класса в городском конкурсе «Петербургский навигатор»*</p>	<p>Высказывание своего отношения к событиям, фактам.</p> <p>Тренировка в различении архитектурных стилей.</p>
---	---

Информационно-методическое обеспечение

- иллюстративный материал (репродукции картин, открытки)
- видеофильмы
- м/м презентации
- раздаточный материал (пазлы с видами города, учебник – тетрадь)

Литература:

1. Е.В. Дмитриева; Санкт – Петербург; Программно – методические материалы; ООО «Корона принт» 2004г.
2. Е.В. Дмитриева; Санкт – Петербург;»Пособие по истории города; ООО «Корона принт» 2005г.
3. Б.К. Пукинский; Санкт – Петербург «1000 вопросов и ответов»; «Норинт»; 2002г.
4. Е.Н. Николин «Коротко о Ленинграде»; Лениздат; Фонтанка 57; 1988г.
5. Н.А. Яковлева «Путешествие с Архивариусом через три столетия»; С – П; «Специальная литература» 1999г.
6. З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей»; Издательский дом «М и М» 1998г.
7. Л.И. Шиф «Единственный город!» - Санкт – Петербург; «Облик» 1997г.
8. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева; Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО «Норинт», 1996.
9. Л.И. Гаршина, Л.А. Фрайнштейн, Г.Я. Великанова; Памтные места Ленинградской области. Л., «Лениздат», 1973.
10. Юрий Раков; Эмблемы и символы Петербурга. – СПб: Фирма «Глагол», 2001.

