**Семинар «Формирование умения работать с текстом в урочной и внеурочной деятельности»**

Тема: «Организация деятельности методического объединения учителей начальных классов по формированию умений работать с текстом. Из опыта работы учителей начальных классов лицея №265»

«В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут **первичные навыки** работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций». Так определены ООП НОО требования к метапредметным результатам в области чтения и работы с информацией.

Эти навыки можно разделить на три блока: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация прочитанного, оценка информации.

В каждом блоке перечислены конкретные умения, которые входят либо в группу «выпускник научится», либо в группу «ученик получит возможность научиться».

Поиск информации и понимание прочитанного:

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Перечисленные результаты в числе прочих метапредметных и предметных являются объектом оценки различных мониторинговых исследований, к которым относятся: международные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS), национальные исследования качества образования (НИКО, ВПР), исследование качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования (далее РСОКО).

Так, например, в ВПР по русскому языку и окружающему миру мы можем встретить такие задания, которые проверяют умения работать с текстом:

Русский язык

* Запиши основную мысль текста *(поиск информации и понимание прочитанного)*
* Составь и запиши план текста *(поиск информации и понимание прочитанного)*
* Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание *(поиск информации и понимание прочитанного)*
* Запиши своё объяснение слова «садовник» *(объяснять значение слова с опорой на контекст – виды речевой и читательской деятельности - по литературному чтению)*
* Подумай и запиши, в какой жизненной ситуации будет уместно выражение «Любишь кататься, люби саночки возить» *(умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме*)

Представь, что твой класс побывал на экскурсии. Один из твоих одноклассников брал с собой фотоаппарат и мог сделать интересные фотографии. Обратись к нему с просьбой прислать тебе эти фотографии. Запиши свою просьбу *(строить речевое высказывание для конкретных ситуаций общения – содержательная линия развития речи по русскому языку)*

Окружающий мир

* Выбери верные утверждения, опираясь на данные таблицы *(понимать информацию, представленную разными способами – поиск информации и понимание прочитанного)*
* Рассмотри, запиши, соотнеси, выпиши номера *(действия по инструкции – понимание прочитанного)*

Опиши опыт,расскажи о достопримечательности *(строить речевое высказывание для конкретных ситуаций общения – содержательная линия развития речи по русскому языку)*

В метапредметной диагностической работе содержится ряд заданий, проверяющих умение работать с текстом.

-Задания, направленные на поиск и выделение информации:

* Прочитай текст. Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос.
* Ответь на вопросы, используя данные таблицы.
* Ты хочешь узнать, как называется самая высокая гора в мире.

Рядом с названием каждой книги подпиши одну из букв: А – в этой книге я точно найду ответ на свой вопрос, Б – в этой книге я скорее всего найду ответ на свой вопрос, В – в этой книге я точно не найду ответ на свой вопрос.

- Задания, направленные на умение ставить вопрос при работе с информацией:

* Отметь из перечня вопросы, которые позволят получить новые знания о безопасной работе на уроке технологии.
* Отметь вопросы, которые относятся к содержанию этого текста .

Запиши два вопроса к тексту.

- Задания, проверяющие владение смысловым чтением:

Прочитай текст и ответь на вопросы:

* Докажи, используя тексты А и Б, что Байкал является крупным по размеру озером: подчеркни эту информацию в текстах.
* Пользуясь информацией одного из текстов, запиши, какими озера бывают по составу воды.
* Пользуясь информацией одного из текстов, предположи, в озёрах какого происхождения вода будет солёной.

Все эти умения очень важны для успешного изучения предметов основной ступени. Поэтому МО учителей начальных классов было решено начать работу над методической темой «Приёмы работы с текстом как средство достижения младшими школьниками метапредметных результатов: формирование умения преобразовывать и интерпретировать информацию».

Мы выделили 4 основных направления и создали 4 рабочие группы, продумали этапы работы и сроки реализации.

Первое направление работы: приёмы преобразования и интерпретации информации.

Оно включало в себя **этап изучения** данного аспекта и представление информации на МО в 1 четверти; во 2 четверти **создание банка заданий**; в 3 четверти – использование на уроках и занятиях ВД и **взаимопосещение уроков**

Второе направление: разработка критериев оценивания разных видов работы с текстом.

Это направление включало в себя **этап разработки** и утверждения на МО в 1 четверти; со 2 четверти **– использование** в практике и взаимопосещение уроков.

Третье направление: применение в проектной деятельности умения работать с информацией.

Оно ввключало в себя **работу над проектом** и представление проектов.

Четвёртое направление: применение умения работать с информацией при решении нестандартных задач – **разработка и проведение** интеллектуальных марафонов.

Чтобы выяснить, в какой степени у обучающихся начальных классов сформированы умения в области чтении, в 4 четверти мы провели  **метапредметную олимпиаду** для учащихся 2-3 классов.

Для участия в метапредметной работе были выбраны по 6 человек от каждого класса второй-третьей параллелей: по двое с итоговой отметкой за четверть «три», «четыре», «пять».

Степень сложности работы для учащихся 2 и 3 классов отличалась. Для второклассников использовались задания, в которых нужно было выбрать правильный ответ или расставить в правильном порядке действия. Третьеклассники правильный ответ должны были формулировать самостоятельно.

Наиболее сложными оказались для второклассников задания по выбору основной мысли текста и подбор наиболее точного названия части текс та.

Для третьеклассников оказалось сложным записать алгоритм действий при подготовке к пересказу и указать критерии оценки пересказа.

Полученные результаты не позволяют судить о степени сформированности умений всех 2-3- классников, так как для объективных выводов нужно было привлечь к работе не менее 70% обучающихся данных параллелей. На деле же мы анализировали результаты около 20% учащихся.

Тем не менее, данные результаты позволили нашему МО увидеть, что получается у ребят, а над чем ещё надо работать. Было принято решение продолжать и в этом году работу над данной методической темой.

Методические материалы для учителя и обучающихся, результаты нашей деятельности, проекты размещены в разделе «Методическая копилка» страницы «Начальная школа» на сайте нашего лицея. Хотелось бы выразить благодарность педагогам школы Грота, так как некоторые памятки для ребят были созданы на основе их материалов, размещённых на их сайте ОУ.