**Карта наблюдения урока**

**Цель наблюдения**: осуществление деятельностного подхода на уроке.

**Глоссарий:**

**Деятельностный подход –** основная идея: знания не даются в готовом виде, ученики «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать учебно-исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

[Системно-деятельностный подход](http://semenova-na.ucoz.ru/File/dejatelnostnyj_podkhod.docx) определяет необходимость представления нового материала через:

развертывание последовательности учебных задач,

моделирование изучаемых процессов,

использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет,

организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

**Учебная ситуация –** проблемная ситуация, разрешение которой связано с открытием и освоением нового (другого) способа деятельности, установлением взаимосвязи с уже изученным для решения проблемы.

**Мотивация –** совокупность движущих сил, которые побуждают ребенка к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности**.**

**Проблема -** это обнаружение и фиксация отсутствия средств достижения поставленной цели.

**Целеполагание –** формулирование цели как образа будущего результата деятельности ученика (формулируется от лица ученика в терминах действия (глагол)).

**Оценивание –** развернутая характеристика деятельности ученика по достижению им запланированных результатов.

**Рефлексия –** осмысление и осознание знания, способов деятельности и себя самого в процессе обучения.

**Примерная структура урока в рамках деятельностного подхода**

(при всей вариативности эти этапы должны присутствовать обязательно):

**Мотивация** (постановка учебной задачи, создание учебной ситуации, актуализация знаний и умений, фиксирование проблемы)

**Планирование и организация деятельности** (работа по достижению цели, преодоление зафиксированного затруднения, решение проблемы, учебные действия, универсальные учебные действия)

**Рефлексия** (осмысление учебной деятельности, оценивание, самооценка, самоконтроль)

Класс, название занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии оценки | Баллы |
| Мотивация | Этап мотивации отсутствует. | 0 |
| Мотивация носит внешний характер (регламентируется учителем (тема, проверка д\з …). | 1 |
| Мотивация осуществляется через создание учебной ситуации (осознание учеником своего незнания) | 2 |
| Проблематизация | Проблема на уроке не формулируется. | 0 |
| Проблема формулируется учителем. | 1 |
| Проблема формулируется совместно учителем и учениками. | 2 |
| Проблема формулируется учениками самостоятельно. | 3 |
| Целеполагание | Этап целеполагания отсутствует. | 0 |
| Определение цели осуществляется учителем. | 1 |
| Целеполагание осуществляется совместно учителем и учениками. | 2 |
| Цель формулируется учениками самостоятельно. | 3 |
| Планирование и реализация | Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд заданий. | 0 |
| Работа ведется по плану, предложенному учителем. | 1 |
| Планирование деятельности по достижению цели организуется под руководством учителя | 2 |
| Планирование способов деятельности осуществляется учащимися самостоятельно. | 3 |
| Оценка | Оценочная деятельность на уроке отсутствует  | 0 |
| Оценочная деятельность ограничивается выставлением отметок | 1 |
| Оценочная деятельность осуществляется учителем | 2 |
| Оценочная деятельность осуществляется совместно учителем и учениками | 3 |
| Оценочная деятельность ученика (самооценка, самоконтроль) преобладает | 4 |
| Рефлексия | Рефлексивная деятельность на уроке отсутствует | 0 |
| Целенаправленно ведется работа по осуществлению рефлексивного действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений..) | 1 |
| Ведется работа по обучению рефлексивному действию | 2 |