

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2015

Утверждено
Директором лицея 265
Михайловой Е.В.
Приказ № 306(а)-Д от 31.08.2015



Положение
о проектной и исследовательской
деятельности обучающихся
и Малой научно-практической конференции
обучающихся начальной школы лицея
«Мы – исследователи»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО – приказ МинОбр №373 от 06.11.2009, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №265.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и отражена в рабочих программах педагогов по предметам и программам внеурочной деятельности.

1.3. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся начальной школы обеспечивается информационно-образовательной средой (ИОС) ГБОУ лицей 265, к которой относятся культурные ценности и нормы, субъекты образовательного пространства (учителя, обучающиеся, родители, социальные партнёры), современные средства компьютерной техники (интерактивная доска, мобильный класс, конструктор Лего) и переносные лаборатории, средства обучения (ЭОР, педагогические технологии).

2. Цели и задачи организации проектно-исследовательской деятельности

2.1. Организация проектно-исследовательской деятельности направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО лицея 265 и позволяет создать условия для формирования универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), расширения кругозора (предметного, научного, социального, культурного), реализации потенциала личности и поддержки мотивации в обучении.

2.2. Задачи начальной школы заключаются:

- в формировании проектной и исследовательской культуры младшего школьника путём постепенного его обучения этапам проектно-исследовательской деятельности: постановке проблемы, планированию деятельности по решению проблемы (при групповом проекте распределение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №265
Красногвардейского района города Санкт-Петербурга
обязанностей и умение договориться), поиску информации, созданию
продукта, представлению результата;

- в вовлечении обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности

3.1. В проектно-исследовательской деятельности младших школьников выделяют следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- **мотивационный** (учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий - подготовительный (определяются тема и цели проекта/исследования, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- **информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- **рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Таблица

Проектная деятельность	Проект-исследование
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3.2. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);

По содержанию проект может быть **предметный** - относящийся к одной или нескольким областям знаний, **внепредметный**.

По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся, **парный, групповой** (до 7 человек), **коллективный** (класс и более в рамках школы).

По уровню проведения: классный, школьный, районный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

3.3. Длительность (продолжительность) проектов в начальной школе: **краткосрочные** (проект-урок, 2-4-часовой проект), **среднесрочные** 1-4-недельный), **долгосрочные** (от 1 месяца и более).

4. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

4.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го класса.

4.2.1. Все учителя, преподающие в начальной школе, осуществляют обучение этапам проектной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой и вне уроков в соответствии с программой внеурочной деятельности (если осуществляют таковую).

4.2.2. Допускаются домашние задания проектно-исследовательского характера с привлечением помощи родителей.

4.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся также могут быть любые педагоги школы и сотрудники, организующие внеурочную деятельность обучающихся.

4.4. Работа над проектом может осуществляться одним, двумя учащимися или группой ребят.

4.5. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, организации исследования, оформления и представления результатов исследования.

4.6. Результатами проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников являются: сообщения, компьютерные презентации, приборы, макеты, праздники, экскурсии, фотоальбомы, модели и т.д.

4.7. Педагоги лицея создают условия для участия обучающихся начальных классов в проектах разных видов: информационных, творческих, исследовательских, социальных.

4.8. Сопровождение проектной деятельности обучающихся может быть осуществлено при использовании сетевых Интернет-ресурсов.

4.9. Для организаторов проектной деятельности формами отчетности являются:

- паспорт проекта, заполняемый организатором, фиксирующий этапы проекта (см. Приложение 1);
- фотоматериалы, подтверждающие проведение проекта;
- результат проектной деятельности обучающихся (или фото/видео результата);
- самоанализ проектной деятельности обучающихся (см. Приложение 2).

Педагог – организатор проектной деятельности представляет председателю МО учителей начальных классов отчет о 1 проекте в четверть в электронном виде. Все работы помещаются в папке МО на внутрисетевом ресурсе. Наиболее интересные проекты размещаются на сайте лицея в разделе «Методическая копилка».

5. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. На ежегодной лицейской Малой научно-практической конференции «Мы исследователи» производится презентация и защита проектных и исследовательских работ обучающихся 3-4 классов.

5.2. Для проведения конференции и оценивания презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

5.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика по четким критериям (см. Приложение 3).

5.4. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

5.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конкурсы районного и городского уровня.

5.6. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №265
Красногвардейского района города Санкт-Петербурга
и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской
деятельностью.

Приложение 1

Паспорт проекта

Авторы проекта	
Название проекта	
Тип проекта	
Краткое содержание проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Тема учебного проекта в рамках предметов: _____ • Структура: <ul style="list-style-type: none"> -выбор темы; -постановка целей и задач; -выявление возможностей для сбора информации; -организация сбора информации -подготовка к защите работы; -защита работы; -рефлексия. <ul style="list-style-type: none"> • Этапы: <ul style="list-style-type: none"> <u>Подготовительный этап:</u> <u>Выявление проблемы:</u> <u>Постановка цели:</u> <u>Постановка задач учащимися:</u> <u>Определение путей решения поставленных задач:</u> - <u>Основной (поисково-исполнительный) этап:</u> <u>Заключительный этап</u> (презентация и защита готового продукта проекта): <u>Рефлексивный этап</u> (Анализ результатов и оценка качества выполнения проекта): <ul style="list-style-type: none"> - Выполнил ли я то, что задумал? - Что было сделано хорошо? - Что было сделано плохо? - Что было выполнить легко, а что неожиданно трудно? - Кто бы мог сказать мне спасибо за этот проект? - Получил ли я удовлетворение от выполненной работы. - Что я узнал об истории моей семьи? - Чем я могу гордиться? - С какими литературными произведениями я познакомился? • Практическая направленность • Актуальность проекта <p>Актуальность проекта подтверждается необходимостью работы над формированием <i>личностных УУД:</i> <i>регулятивных УУД:</i> <i>познавательных УУД:</i> <i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доминирующая деятельность

	участников проекта: • В результате участия в проекте учащимися были освоены умения:
Предметы	
Классы	
Продолжительность проекта	
Образовательные результаты	После завершения проекта учащиеся приобрели следующие знания: <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i> <i>Предметные:</i> -осознание значимости чтения для личного
Результат (продукт) проекта	
Методы оценивания проекта	
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта	Оборудование: Технические ресурсы:
Ссылка на ресурс:	

Приложение 2

Самоанализ обучающегося о выполнении проекта

1. Фамилия,
имя _____

2. Название
проекта _____

3. Почему я начал работу над проектом?

4. Какой продукт я хочу получить?

5. Этапы работы над проектом:

Дата	действие	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение	Помощь (кто оказал)
------	----------	-------------------	----------------------	---------------------

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом

Лист 2. Сводная таблица участников публичного выступления с использованием мультимедийных презентаций

Тема _____, Дата _____, Участники _____

0 - Нет	1 - частично	2 - Да
---------	--------------	--------

№ п/п	Фамилия, имя	сообщение					презентация										Итого за презент	Общая сумма				
		содержание					содержание			оформление				грамотность								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
1		озвучены цель и задачи и исследования, проект, сообщения	исследование, проект где и когда проводилось	какие методы сбора материала использовались и почему?	выводы	чёткость, связность речи и	Итого за сообщ	ц.	цель и задачи исследования, проекта, сообщения. Содержание раскрывает	Использование коротких слов и предложений	Заголовки привлекают внимание	В презентации есть фотографии, рисунки, схемы	Текст легко читается на фоне презентации.	Используются анимационные эффекты, уместны.	Выдержаны общие требования к оформлению	Нет орфографических и пунктуационных ошибок	Используются научные понятия (термины).	Информация дается точная	указываются источники информации.			
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Жюри: _____