**Методические материалы к семинару «ФГОС ДО и НОО: преемственность образовательных программ».**

«Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы (планируемые результаты) - ряд социальных и психологических характеристик личности ребёнка, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» - ФГОС ДОО

**Преемственность результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры ДОО** | **УУД в начальной школе (к концу 1 класса)** | **УУД в начальной школе (к концу 4 класса)** |  |
| * Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении)
* способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,

● обладает установкой положительного отношения к миру, положительно относится к себе и к другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; * обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры;
* умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности* Развита крупная и мелкая моторика, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения
* способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать; задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области математики, естествознания и т.п.
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
 | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
* Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.
* Освоить роль ученика; сформировать интереса (мотивации) к учению.
* Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
 | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* Уважать свой народ, принимать и уважать ценности других народов.
* Освоить личностный смысл учения; способность осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
 |  Личностные  |
| * организовывать своё рабочее место под руководством учителя
* определять цели выполнения заданий на уроке под руководством учителя
* определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя
* сравнивать одно из упражнений своей работы с образцом под руководством учителя
* оценивать по критериям, предложенным учителем, одно из упражнений (или вид деятельности)
 | * Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
* Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
 | Регулятивные  |
| * слушать и понимать речь других
* участвовать в диалоге с учителем
* принимать точку зрения другого человека, доказывать свою
* устно работать в паре постоянного состава (действие начала работы, соблюдение очередности высказывания, спокойное высказывание своего мнения, действие по окончании работы)
 | * Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
* Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* Понимать точку зрения другого
* Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
 | Коммуникативные  |
| * ориентироваться на странице учебника
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и другие источники информации (учебник, учителя, сверстников)
* оформлять свою мысль в устном высказывании на уровне одного предложения или небольшого текста
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие под руководством учителя
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков при помощи учителя (по заданному учителем признаку).
* использовать знаково-символические средства
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
 | * Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
* Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
* Составлять сложный план текста.
* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
 | Познавательные |