**Методические материалы к семинару «ФГОС ДО и НОО: преемственность образовательных программ».**

«Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы (планируемые результаты) - ряд социальных и психологических характеристик личности ребёнка, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» - ФГОС ДОО

**Преемственность результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры ДОО** | **УУД в начальной школе (к концу 1 класса)** | **УУД в начальной школе (к концу 4 класса)** |  |
| * Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении) * способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,   ● обладает установкой положительного отношения к миру, положительно относится к себе и к другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;   * обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры; * умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;   ● Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности   * Развита крупная и мелкая моторика, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения * способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;   ● проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать; задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;   * обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области математики, естествознания и т.п. * способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». * Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. * Освоить роль ученика; сформировать интереса (мотивации) к учению. * Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. * Уважать свой народ, принимать и уважать ценности других народов. * Освоить личностный смысл учения; способность осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. * Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Личностные |
| * организовывать своё рабочее место под руководством учителя * определять цели выполнения заданий на уроке под руководством учителя * определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя * сравнивать одно из упражнений своей работы с образцом под руководством учителя * оценивать по критериям, предложенным учителем, одно из упражнений (или вид деятельности) | * Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. * Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. * Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Регулятивные |
| * слушать и понимать речь других * участвовать в диалоге с учителем * принимать точку зрения другого человека, доказывать свою * устно работать в паре постоянного состава (действие начала работы, соблюдение очередности высказывания, спокойное высказывание своего мнения, действие по окончании работы) | * Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. * Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. * Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. * Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. * Понимать точку зрения другого * Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. | Коммуникативные |
| * ориентироваться на странице учебника * находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и другие источники информации (учебник, учителя, сверстников) * оформлять свою мысль в устном высказывании на уровне одного предложения или небольшого текста * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие под руководством учителя * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков при помощи учителя (по заданному учителем признаку). * использовать знаково-символические средства * подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | * Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. * Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; * отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. * Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). * Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. * Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. * Составлять сложный план текста. * Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Познавательные |